

## PROJET D'ETABLISSEMENT



### INTRODUCTION

Dans le cadre du Décret "Missions" du 24 juillet 1997, en particulier à l'article 6, où sont définis les objectifs suivants:

- *promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne,*
- *amener les élèves à s'approprier les savoirs et à acquérir les compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle,*
- *préparer les élèves à être capables de contribuer au développement d'une société multiculturelle,*
- *assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale;*

en cohérence avec le Projet éducatif du réseau "Mission de l'Ecole chrétienne" et dans l'esprit du Projet éducatif des Ecoles Ursulines à Mons, en particulier avec le souci de:

- *prendre en compte les spécificités et besoins de chaque élève,*
- *favoriser l'autonomie de l'élève dans son apprentissage,*
- *éveiller à la culture,*
- *promouvoir des projets audacieux dans l'esprit méricien,*
- *favoriser l'intégration des élèves à besoins spécifiques en posant des choix pédagogiques et en déterminant les actions prioritaires qui en permettent la faisabilité (définition du projet individuel d'intégration et du PIA de l'élève en partenariat avec les équipes pédagogiques et le CPMS; accompagnement de l'élève par un professeur guidant; formation de l'équipe pédagogique; sensibilisation et responsabilisation des condisciples ...),*
- *aider l'élève dans sa réflexion personnelle et dans le choix de son orientation future afin de le préparer à s'insérer professionnellement dans la société,*
- *former l'acteur de la vie économique,*
- *de veiller à une authentique symbiose entre Evangile et culture humaine,*
- *mobiliser les ressources disponibles, particulièrement au 1<sup>er</sup> degré selon le Plan d'Actions Collectives (voir annexe), pour favoriser la réussite d'un maximum d'élèves et plus particulièrement les élèves éprouvant des difficultés à atteindre les compétences attendues.*

Après examen d'un état des lieux par les représentants de toutes les composantes de la Communauté scolaire; ayant choisi d'en faire le creuset d'une réflexion partenariale sur les réalités scolaires locales; optant pour une mise au point évolutive, progressive, intégrée à la vie quotidienne de l'école;

**le Conseil de Participation a orienté l'élaboration du Projet d'établissement vers quatre thèmes:**

- 1. le bien-être de l'élève dans sa vie scolaire,**
- 2. l'estime de soi et l'orientation,**
- 3. l'intégration du numérique,**
- 4. les activités éducatives au service des apprentissages**

## 1. Le bien-être de l'élève dans sa vie scolaire

### 1. Qualité de l'enseignement

OBJECTIFS PRIORITAIRES	PROJETS EXISTANTS A POURSUIVRE	ACTIONS A METTRE EN PLACE
<p><b>Améliorer le bien-être de l'élève dans ses apprentissages par :</b></p> <p>1. L'accueil de la différence et prise en compte des besoins spécifiques</p> <p>2. L'aide et l'attention accordées à chaque élève</p> <p>3. Des méthodes pédagogiques variées et la prise en compte des profils d'apprentissage et des intelligences multiples</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communication des difficultés d'apprentissage des élèves aux enseignants en début d'année</li> <li>- Aménagements raisonnables : adaptation du matériel, du mobilier, des locaux, des supports de cours, des modalités d'évaluation, des méthodes d'évaluation ...</li> <li>- Formation des membres du personnel d'enseignement et d'éducation.</li>   <li>- Plan individualisé d'apprentissage</li> <li>- Ateliers « méthode »</li> <li>- École des devoirs au 1<sup>er</sup> degré</li> <li>- Fiches outils au 1<sup>er</sup> degré</li> <li>- Cours de base en 2<sup>ème</sup></li> <li>- Centre d'aide à la réussite, remédiation par les pairs</li> <li>- Collaboration avec le PMS</li> <li>- Utilisation d'un Environnement Numérique d'Apprentissage</li> <li>- Aide à l'acquisition d'une méthode de travail pour les élèves de 1<sup>ère</sup> pris en charge par les élèves de 6<sup>ème</sup> techniques sociales</li>   <li>- Enseignement en immersion à partir du 1<sup>er</sup> degré</li> <li>- Pédagogie par projet</li> <li>- Pédagogie par classe inversée</li> <li>- Pédagogie active (stages d'observation et/ou de pratique accompagnée, mini-entreprise, collaboration avec les écoles primaires, semaine artistique, stages sportifs ...</li> <li>- Utilisation de matériel et d'applications numériques</li> <li>- Prise en compte des différents profils</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser la formation continuée des membres du personnel</li>   <li>- Repenser la remédiation pour tous, notamment aux 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> degrés</li> <li>- Renforcer les collaborations avec l'enseignement fondamental au sein du continuum pédagogique</li> <li>- Favoriser le renforcement positif</li> </ul>

4. La promotion de l'autonomie de l'élève dans ses apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> <li>– d'apprentissage et des intelligences multiples</li> <li>– Pratique de l'approche orientante en 2<sup>ème</sup> supplémentaire</li> <li>– Valorisation de l'évaluation formative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pratiquer la pédagogie explicite, la gestion mentale</li> </ul>
---	---	--

## **2. Qualité des espaces**

OBJECTIFS PRIORITAIRES	PROJETS EXISTANTS A POURSUIVRE	ACTIONS A METTRE EN PLACE
1. Développer un cadre agréable et sain	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aménagement de locaux multimédias (tableau interactif, accès internet, PC, projecteurs, tablettes, tableau blanc ...)</li> <li>– Equipement de locaux en matériel adapté aux besoins pédagogiques</li> <li>– Aménagements pour PMR</li> <li>– Affectation des zones de la cour : espace jeux, espace détente (mobilier et matériel adaptés)</li> <li>– Aménagements pour cyclistes (casiers, enclos à vélos sécurisé)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Susciter une meilleure prise de conscience de la gestion des déchets et du respect de la propreté des espaces.</li> </ul>
2. Respecter le cadre de vie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Soins et entretien du cadre de vie (bâtiments, classes, espaces verts, cour ...)</li> <li>– Réduction et tri des déchets</li> </ul>	

## **3. Sentiment de sécurité et de justice**

OBJECTIFS PRIORITAIRES	PROJETS EXISTANTS A POURSUIVRE	ACTIONS A METTRE EN PLACE
1. Favoriser le respect des règles de convivialité entre tous	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Campagnes de sensibilisation au « vivre ensemble »</li> <li>– Conseils de discipline</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mettre en place un système de prévention/intervention avec des cybers référents et des cybercitoyens</li> <li>– Cyber-help via une application</li> </ul>
2. Accentuer la prévention	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Séances d'informations (cyber-harcèlement, prévention assuétudes, premiers secours...)</li> </ul>	

#### 4. Santé mentale et physique

OBJECTIFS PRIORITAIRES	PROJETS EXISTANTS A POURSUIVRE	ACTIONS A METTRE EN PLACE
Développer des activités favorisant le bien-être de l'élève hors apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ateliers « gestion du stress»</li> <li>- Séances de méditation</li> <li>- Ateliers « petit-déjeuner »</li> <li>- Activités culturelles et sportives durant les temps libres: atelier d'échecs, tournois sportifs ...</li> <li>- Interventions du PMS, PSE (prévention santé école)</li> <li>- Animation sur la vie affective et sexuelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement de nouvelles activités durant les temps libres</li> </ul>

#### 5. Qualité des relations

OBJECTIFS PRIORITAIRES	PROJETS EXISTANTS A POURSUIVRE	ACTIONS A METTRE EN PLACE
1. Encourager la citoyenneté responsable et participative	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseils de participation, conseils pédagogiques, réunion des délégués d'élèves, comité des rhétos, commission propreté ...</li> <li>- Participations à des actions sociales locales et internationales</li> <li>- Cercles de parole régulée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposer une formation en fin de 5<sup>ème</sup> pour apprendre le fonctionnement démocratique des organes représentatifs (ex : Comité des rhétos)</li> </ul>
2. Entretenir la qualité de l'accueil et de l'intégration des nouveaux élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attention apportée à l'accueil des nouveaux élèves Exemples spécifiques à la 1<sup>ère</sup> : journées d'accueil, visite de l'école, activités « coup de pouce », journée de classe ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser une journée de classe pour les 2<sup>èmes</sup>, 3<sup>èmes</sup> et 5<sup>èmes</sup></li> </ul>
3. Développer l'esprit méricien et d'appartenance à notre école	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentiment d'appartenance à notre école: fête de sainte Angèle, projets Osons,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner de la visibilité aux valeurs de notre projet éducatif</li> <li>- Renforcer les contacts avec les parents</li> </ul>

## 2. Estime de soi et orientation

De façon générale, aider le jeune à développer son projet personnel en s'inscrivant avec cohérence dans le cadre plus large des projets éducatif et pédagogique.

La démarche vise à promouvoir l'autonomie de l'élève dans son choix d'orientation et de l'aider à le construire par une meilleure connaissance de lui-même, de son environnement scolaire, des choix d'études supérieures et du monde socio-professionnel.

En outre, la possibilité offerte d'un enseignement en immersion à partir du premier degré encourage la motivation et la capacité des jeunes à communiquer en langue néerlandaise.

OBJECTIFS PRIORITAIRES	PROJETS EXISTANTS A POURSUIVRE	ACTIONS A METTRE EN PLACE
<p><u>1<sup>er</sup> degré :</u></p> <p>Développer la connaissance de soi et l'orientation à travers tout le 1<sup>er</sup> degré</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan individualisé d'apprentissage</li> <li>- Création du portfolio 2<sup>ème</sup> Supplémentaire</li> <li>- Animations PMS</li> <li>- Approche orientante (2<sup>ème</sup> S)</li> <li>- Activités « coup de pouce »</li> <li>- Visite au salon SIEP (2<sup>ème</sup> S)</li> <li>- Matinée classes ouvertes</li> <li>- Interclasses sportifs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer un portfolio numérique enrichi durant toute la scolarité (2<sup>ème</sup> S)</li> <li>- Faire le test des « intelligences multiples » et en tenir compte pendant toute la scolarité</li> </ul>
<p><u>2<sup>ème</sup> degré :</u></p> <p>Rendre les élèves acteurs de leur orientation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation des options par les élèves et par les directions</li> <li>- Stages sportifs (TT et TQ)</li> <li>- Présentation du vade-mecum optionnel dans l'enseignement qualifiant</li> <li>- Valorisation des actions et projets d'élèves (journal de l'école, journée portes ouvertes, expositions, concours ...)</li> <li>- Découverte de milieux professionnels (TQ techniques sociales et d'animation)</li> <li>- Semaine artistique dans les options artistiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire découvrir aux jeunes des métiers nouveaux, notamment par le biais du numérique</li> <li>- Création de capsules vidéo en 4<sup>ème</sup> présentant l'interview de professionnels ayant des métiers hors du commun</li> <li>- Organiser une journée de stage d'observation suivie d'une journée de débriefing pour toutes les options qui n'ont pas de stage au 2<sup>ème</sup> degré T et P</li> </ul>

3<sup>ème</sup> degré :

1. Promouvoir l'autonomie de l'élève dans ses choix d'orientation

- Participation individuelle aux journées « portes ouvertes » et « à courts ouverts » de l'enseignement supérieur, documentations, informations CIO
- Animations PMS
- Stages en milieu professionnel dans les différentes options TQ et P
- Semaine artistique : options artistiques
- Journées découvertes du monde du travail en 6<sup>ème</sup> année
- Présentation du Vade-Mecum optionnel dans l'enseignement qualifiant
- Valorisation des actions et projets d'élèves (journal de l'école, journées portes ouvertes, expositions, concours, ...)

- Proposer un « café philo » aux élèves de rhéto
- Semaine artistique extra-muros
- Participation à l'opération « Passeport pour le bac » organisée par les FUNDP de Namur
- Tables de discussions sur les métiers sur base des demandes des élèves
- Initier les élèves aux formations en ligne ouverte à tous (MOOCS) de l'enseignement supérieur

2. Promouvoir la réflexion de l'élève en tant qu'adulte en devenir

- Journées de réflexion en 6<sup>ème</sup> : retraite spirituelle ou service social, groupe Amnesty International, conférence des rhétos

3. Développer l'esprit d'entreprendre et l'éducation au choix

- Création d'une mini entreprise en TQ « technicien commercial »
- Projet « Hors les murs »

- Autoévaluation et mises en place de stratégies pour arriver à son but (orientation)
- Traiter des défis concrets de l'école sous forme de concours impliquant des élèves de niveaux différents

### 3. La place du « numérique »

#### 1. Dans les apprentissages

Introduction : 4 approches sont à distinguer dans l'utilisation du numérique :

- |   |  |
|---|--|
| 1. Consommation passive du numérique                            | ex : le professeur projette un power point           |
| 2. Consommation interactive du numérique                        | ex : un élève répond à un questionnaire en ligne     |
| 3. Création de contenus   | ex : l'élève crée un support numérique               |
| 4. Co création de contenus et résolution de problèmes complexes | ex : un groupe d'élèves crée des supports numériques |

OBJECTIFS PRIORITAIRES	PROJETS EXISTANTS A POURSUIVRE	ACTIONS A METTRE EN PLACE
1. Proposer des situations d'apprentissage en utilisant à bon escient et lorsque c'est nécessaire, les TICs et les technologies numériques 2. Mettre ces technologies au service des compétences présentes dans les programmes de cours	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation de la plateforme numérique</li> <li>- Consommation passive du numérique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les besoins en termes de matériel</li> <li>- Développer l'utilisation des fonctionnalités de la plateforme numérique</li> <li>- Utiliser les outils numériques comme adjuvants dans la prise en compte des besoins spécifiques de l'élève</li> <li>- Utiliser les formations en ligne ouvertes à tous (MOOCS)</li> </ul>

#### 2. Dans le cadre d'une éducation citoyenne

OBJECTIFS PRIORITAIRES	PROJETS EXISTANTS A POURSUIVRE	ACTIONS A METTRE EN PLACE
1. Gérer son identité numérique  2. Gérer et protéger son intégrité physique et morale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prévention cyber harcèlement (2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A travers les cours et les projets, sensibiliser à la différenciation entre son identité privée et son identité professionnelle : se construire une identité positive</li> <li>- Mettre en place un système de prévention/intervention avec des professeurs cybers référents et des élèves cybercitoyens (cyberhelp)</li> </ul>
<b>Communiquer :</b> 1. Adopter le code et le canal de communication appropriés en fonction du destinataire 2. Respecter la dimension éthique dans l'utilisation du numérique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation des courriels dans le cadre des relations Professeur(s)-Elève(s) et Elève(s)- Elève(s)</li> <li>- Utilisation des réseaux sociaux Elève(s)-Elève(s)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablir une charte « Moi, citoyen numérique... » à mettre en application dans l'école</li> </ul>

#### 4. Activités éducatives

OBJECTIFS PRIORITAIRES	PROJETS EXISTANTS A POURSUIVRE	ACTIONS A METTRE EN PLACE
<p><b>Donner sens aux apprentissages en lien directe avec les programmes</b> <b>Permettre à chaque élève de développer toutes les dimensions de sa personnalité : sociale, culturelle, sportive, spirituelle</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Développer un parcours culturel cohérent par rapport aux apprentissages</li><li>2. Favoriser l'accueil et la cohésion des groupes classe</li><li>3. Développer un parcours culturel pour tous</li><li>4. Equilibrer le calendrier et revoir l'organisation des rythmes scolaires</li><li>5. Favoriser l'organisation d'activités durant les « jours blancs »</li><li>6. Développer chez les élèves la créativité, l'envie d'entreprendre</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Voir liste des projets existants en annexe 1</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Privilégier :<ul style="list-style-type: none"><li>• Les projets Interdisciplinarité et inter filières</li><li>• Les activités où l'élève est acteur de ses apprentissages</li></ul></li><li>– Organiser des classes vertes et des journées de lancement d'année</li><li>– Structurer les activités par degré ou filière</li><li>– Organiser une formation au code de la route</li></ul>



## Annexe 1.

### Récapitulatif des projets existants :

---

#### 1. Activités/projets visant à donner du sens aux apprentissages (en lien direct avec les programmes) :

- Dans le cadre du cours de sciences : animations au Pass, visite au musée des sciences naturelles, visite du pendule de Foucault, visite à Pari Daiza ;
- Dans le cadre du cours de EDM : visite de Tournai, visite de Bruxelles, visite de l'éco-musée du Pays des Collines, visite du quartier Saint-Lazare ;
- Dans le cadre des cours de langues : visite de Canterbury, visite d'un jour aux Pays-Bas ou en Angleterre, spectacle en anglais ou en néerlandais ;
- Dans le cadre des cours d'histoire : visite du château de Versailles, visite de Blegny- Calatrava ; séjours
- Dans le cadre des cours de Mathématiques : olympiade de math, spectacle Very Math Trip ;
- Dans le cadre des options artistiques : semaine artistique, visite du musée de la photographie, du musée du cinquantenaire, du Bam, visite de Paris ;
- Dans le cadre des options à orientation sociale (TQ h, r, t, u, P c) : stages d'animation et d'encadrement, stages sportifs, activités d'ouverture à la différence et découvertes des publics cibles, visite de Bois du Luc et de Bois du Cazier, visite du salon récupère, rencontres avec des professionnels (« éducateurs spécialisés, AMO), découverte des techniques d'improvisation, animations petits déjeuners, animation de l'expo « Accro moi non plus » ;
- Dans le cadre des cours de langues anciennes : rallye latin/grec, visite de l'hôpital Notre-Dame à la Rose, musée de Mariemont, musée des Beaux-Arts, participation à des conférences universitaires, séjours ;
- Dans le cadre des cours d'immersion : séjour immersif à Lommel, séjour immersif et d'échange à Lier, visite d'immersion d'une ville flamande ;
- Dans le cadre des cours d'option vente : projet d'étalage ;
- Dans le cadre des cours à finalités commerciales : visite d'entreprises, animation finance, projet mini entreprise.
- Ateliers méthode de travail ;
- Gestion du Stress.

#### 2. Dimension sociale de l'élève :

- D1. Classes de mer, classes vertes ;
- D1/D2 : Animations et spectacles cyberharcèlement ;
- D2 : Classes séjours pour favoriser la cohésion du groupe et animations Education à la Vie Affective et Sexuelle.

#### 3. Dimension culturelle de l'élève :

- Participation à des spectacles (A.Carré), des pièces de théâtre ;
- Rencontre d'auteurs, de maisons d'éditions ;
- Création d'un spectacle ;
- Jeunesses musicales ;
- Visites de musées, d'expositions : BAM, Mundaneum,...
- Visites de bibliothèques en vue de recherches documentaires ;
- Voyages de rhéto.

#### 4. Dimension sportive de l'élève :

- D1 : Activités Provélo, cross de l'école, semaine sportive ;

- D2 : Stages sportifs ;
  - D3 : Rhéto trophée.
5. Dimension spirituelle de l'élève :
- D1 : Chemin de croix ;
  - D2/D3 : Animation conte de Noel, actions du groupe Osons (lors du Carême par exemple), fête de sainte Angèle, ateliers de méditation, retraite spirituelle, visite d'une synagogue.
6. Actions ouvrant à la citoyenneté/engagement citoyen :
- Breendonk, groupe Amnesty, information sur les élections, magasin Oxfam, information sur les droits de l'employé et des étudiants jobistes, animation sur le surendettement , festival international du film francophone de Namur, projet HLM, conférence des rhétos, animation sur la fiabilité de l'information.
7. Activités en lien avec le projet d'orientation de l'élève :
- D1 : Réflexion en classe avec le PMS, classes ouvertes ;
  - D2 : Speeddating emploi, visite du Siep, découverte de centres de formation, animation Forem « les métiers vont à l'école », village des métiers, information du centre d'information et d'orientation de l'UCL (CIO), salon de l'Etudiant.
  - D3 : soirée CIO, retraite spirituelle, stage en situation professionnelle...

## 1. DESCRIPTION DE L'ORGANISATION DU PREMIER DEGRE

• Grilles-horaires

	1 C	2 C
FC	28 h	28 h
AC	<u>Pour les élèves en immersion</u> Latin : 2h Langue moderne I : 2h	<u>Pour les élèves en immersion</u> Langue moderne I : 2h + une activité de 2h ou 4h au choix
	<u>Pour les élèves en non immersion</u> Latin : 2h + 1 h d'activité au choix:	<u>Pour les élèves en non immersion</u> 4h d'activité au choix

	2 S
Éducation physique	3 h
Religion	2 h
Français	6 h
Mathématique	6 h
Langue moderne I	5 h
Sciences	4 h
Étude du milieu	4 h
Activité artistique	1 h
Activité sportive	1 h

	1 D	2 D
Éducation physique	3 h	3 h
Religion	2 h	2 h
Français	6 h	7 h
Mathématique	7 h	6 h
Langue moderne I	4 h	2 h
Sciences	2 h	2 h
Étude du milieu	2 h	2 h
Education artistique	2 h	4 h
Formation pratique à la vie quotidienne	2 h	2 h
Travaux sur ordinateur	2 h	2 h

• Évaluation

Pour tous les élèves de 1<sup>re</sup> C : évaluation formative, continue durant toute l'année, en ce compris lors des sessions de décembre et de juin.

En 2<sup>e</sup> C et 2<sup>e</sup> S, évaluation formative durant toute l'année, y compris la session de décembre, étant entendu que la seule évaluation certificative a lieu en juin, en 2<sup>e</sup> C et 2<sup>e</sup> S (CE1D).

Pour les élèves de 1<sup>re</sup> D et 2<sup>e</sup> D : présentation du CEB en fin d'année scolaire.

## 2. DISPOSITIFS PEDAGOGIQUES PARTICULIERS

L'approche orientante

Cette approche est déjà développée en particulier en 2<sup>e</sup> S, mais pourra être distillée dans tout le premier degré, au gré d'activités ponctuelles.

En 2<sup>e</sup> S, il s'agit :

- d'aider le jeune à mieux se connaître (ses atouts, ses faiblesses, son profil d'apprentissage, son type d'intelligence...) en collaboration avec les parents ;
- de découvrir la structure de l'enseignement et les différentes orientations qu'elle offre ;
- d'aider le jeune à développer des projets professionnels.

Exemples d'activités menées en 2<sup>e</sup> S :

- travail sur les stéréotypes au sein des cours ;
- création d'un portfolio comprenant entre-autres :
  - la réalisation d'un autoportrait de l'élève (ses atouts, ses richesses, ses difficultés, ses préférences, ses canaux d'apprentissage...), en évolution constante, et en collaboration avec les parents ;
  - une exploitation des réalisations des élèves pour envisager l'autoévaluation ;
  - une réalisation de compte-rendus des rencontres professionnelles (ex : métiers atypiques dans le cadre de « Boy's day, Girl's day » ou lors de la visite à Païri Daiza)
- visite au salon des métiers ;

- invitation et interviews de professionnels en classe ;
- tests d'orientation PMS, ...

**Activités pouvant être intégrées dans des projets ponctuels tout au long du premier degré :**

- Présentation des différentes filières du technique et professionnel à destination de toutes les 2<sup>e</sup>, en collaboration avec un établissement voisin, sous forme de matinée « classes ouvertes » ;
- information par l'équipe de direction sur les options disponibles au second degré ;
- valorisation de la participation des élèves lors de la journée « portes ouvertes » ;
- visites d'entreprises en 2<sup>e</sup> C ;
- participation à des rencontres de professionnels en 2<sup>e</sup> C ;
- animation d'orientation organisée par les 2<sup>e</sup> S à destination des 2<sup>e</sup> C (projet).

**Décloisonnement**, travail en binôme, cours par ateliers, **classes inversées**, cours par modules, autant de pratiques à insérer à la demande et selon les besoins dans l'organisation des cours.

**Activités favorisant l'accueil, l'intégration, l'apprentissage de l'autonomie, la connaissance et la confiance en soi :**

- 2 journées d'accueil à la rentrée de septembre, avec le titulaire et en collaboration avec des élèves du 3<sup>ème</sup> degré ;
- journée de lancement avec des activités de classe en 1<sup>re</sup> C et 1<sup>re</sup> D (« pro-vélo » et « Hé cool ») ;
- journée de classe centrée sur le développement de compétences relationnelles.
- 1h de réunion de classe par semaine en 1<sup>re</sup> C et 1<sup>re</sup> D avec le titulaire, centrée sur le projet personnel de l'élève, dans le cadre du projet d'établissement ;
- classes de découvertes ;
- ateliers « méthode de travail » organisés par des élèves du 3<sup>ème</sup> degré à destination des élèves de 1<sup>re</sup> C et 1<sup>re</sup> D en tout début d'année scolaire, à « réactiver » par le titulaire en début de second semestre

### 3. RESSOURCES MOBILISABLES POUR LE SOUTIEN DES ELEVES EPROUVANT DES DIFFICULTES A ATTEINDRE LES COMPETENCES POURSUIVIES ET POUR FAVORISER LA REUSSITE DE TOUS EN GENERAL

**La détection des difficultés et la remédiation** peuvent s'exercer à différents moments et en divers lieux. Citons :

- l'enseignement en demi-groupes pour 1h par semaine des cours de Français et de Mathématique en 1<sup>re</sup> C et 2<sup>e</sup> C ;
- 1h par semaine avec le titulaire de classe, dans le cadre du projet d'établissement, au cours de laquelle différents aspects notamment de la connaissance de soi et des techniques de méthode de travail seront abordées en 1<sup>re</sup> C et 1<sup>re</sup> D ;
- l'organisation d'une école des devoirs à destination des élèves du 1<sup>er</sup> degré, 4 fois par semaine, de 15h10 à 16h, voire même 17h, avec la présence de professeurs de disciplines différentes (Français, Mathématique, Langues modernes au minimum) ;
- 2h ou 4h par semaine de cours de base dans maximum 4 disciplines parmi les cours de français, mathématique, langues et sciences jusqu'en décembre seront organisés pendant les heures d'activités complémentaires pour les élèves de 2<sup>e</sup> C venant de 1<sup>re</sup> C avec un PIA le prévoyant ;
- l'utilisation d'outils spécifiques à la remédiation, exemples : logiciels adaptés, ouvrages spécialisés, « banque de données » d'exercices supplémentaires ;
- la demande formulée aux enseignants d'aborder la matière d'une année dans le même ordre, de manière à faciliter la prise en charge d'élèves en difficulté ;
- favoriser le « travailler ensemble » : prévoir des espaces réels ou virtuels afin de pratiquer le tutorat par les pairs, et les échanges professeurs-élèves (ex : via la plate-forme de l'école ou après les cours obligatoires).

De plus, une formation à la **problématique de la dyslexie** à destination de tous les enseignants de l'école sera clôturée en 2017-18.

**Un soutien à la « méthode de travail » :**

- ateliers organisés par des élèves du 3<sup>ème</sup> degré à destination des élèves de 1<sup>re</sup> C en tout début d'année scolaire, à « réactiver » par le titulaire en début de second semestre ;
- une présentation du journal de classe spécifique au 1<sup>er</sup> degré : plus structuré, avec plus de place disponible pour écrire et un espace réservé au « matériel à emporter » (à créer) ;
- construire avec les élèves le planning tout au long de l'année, en y indiquant les échéances importantes ;
- soutien à la méthode de travail et à l'organisation sous forme de coaching par les référents PIA.

### 4. ACTIONS STRUCTURELLES ET PEDAGOGIQUES POUVANT ETRE ENCLENCHEES AU TRAVERS DU PIA

Ce sont surtout des actions de nature pédagogique qu'il est envisagé de mettre en œuvre au travers d'un PIA.

Ainsi, l'objectif principal est le dépistage précoce de difficultés par l'élève lui-même ou par les enseignants, notamment lors des conseils de classe, en collaboration étroite avec le centre PMS.

Lors d'une rencontre de l'élève avec son référent PIA, les difficultés seront clairement identifiées et des hypothèses seront posées quant à

leur origine possible.

Des objectifs simples, clairement définis et limités dans le temps seront fixés, en accord avec l'élève et ses parents.

On veillera à donner à l'élève des outils lui permettant d'atteindre ces objectifs.

Quelques exemples d'outils/ressources pouvant être mobilisés :

- la fréquentation de l'école des devoirs ;
- les cours de base en français, mathématique, langues et sciences jusqu'en décembre à raison de 2h ou de 4h par semaine ;
- la remédiation par les pairs ;
- l'exploitation de la page du journal de classe consacrée au thème « j'organise mon temps » ;
- un « coaching » par le référent PIA ;
- une adaptation des supports à destination des élèves souffrant de dyslexie.

Enfin, à l'expiration du délai fixé, le référent PIA rencontre l'élève pour évaluer si l'objectif a été atteint. Le cas échéant, il y aura lieu d'ajuster les moyens mis en œuvre.