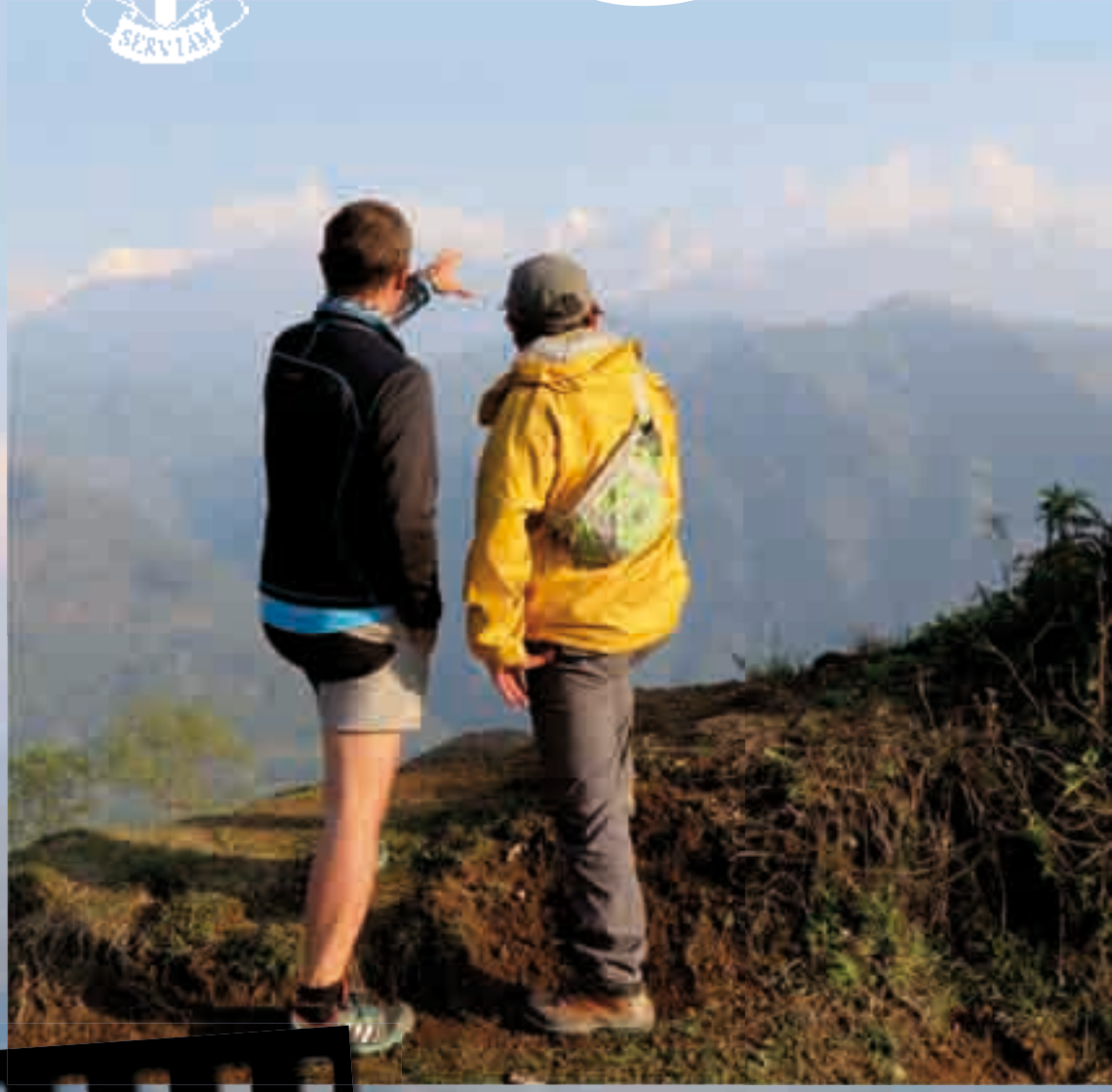
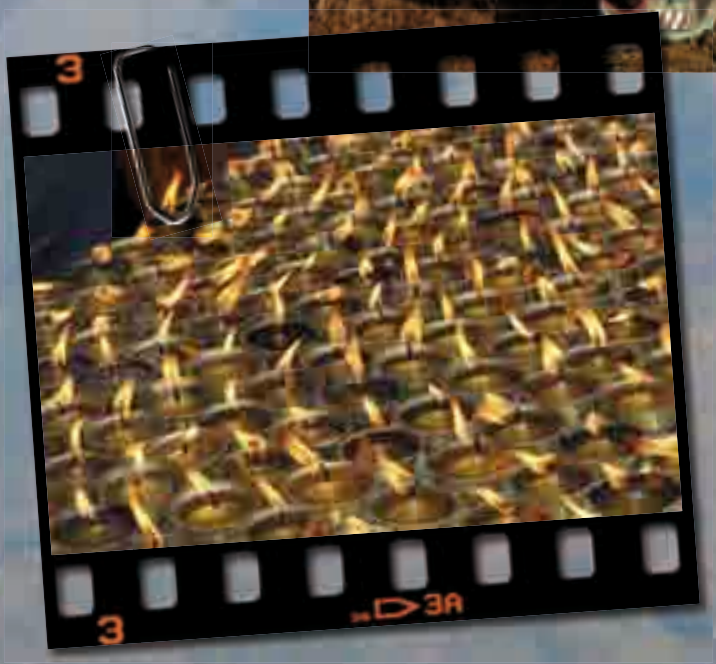
Journal des Écoles des Ursulines
JUIN 2015 [N°41]
Éditrices responsables [F. Fays et C. Piette] Avenue du Tir 12 [7000 Mons]

serviam





« La vie n'est faite que de sursauts qui permettent d'avancer sur le chemin, en n'oubliant pas ce qui est derrière. »

Jean-Luc Fohal, professeur

PARTAGER LA SOLIDARITÉ - OUVRIR DE NOUVELLES PORTES - SE DÉPASSER - APPRENDRE À APPRENDRE - OFFRIR SON TEMPS - CÉLÉBRER LA FÊTE - PARTIR À LA DÉCOUVERTE - IMAGINER, INNOVER, RÉALISER - SE MÉTAMORPHOSER - QUITTER SON QUOTIDIEN POUR - DEVENIR DES PASSEURS - S'IMMERGER AU CŒUR DE L'ANTIQUITÉ - S'ÉMERVEILLER DANS LES MUSÉES

D'un Makalu à l'autre

À mon retour du Népal, il me fut d'abord difficile de trouver les mots justes, pour parler de notre expédition « Makalu 2015 », car trop d'émotions nous ont submergés depuis la terrible catastrophe subie par le peuple népalais. Cette expédition restera gravée dans nos mémoires. Dans des conditions « normales », les souvenirs et expériences auraient sans doute été autres. La vie n'est faite que de sursauts qui permettent d'avancer sur le chemin, en n'oubliant pas ce qui est derrière.

Mais voilà, commençons par l'origine : une expédition préparée depuis 2 ans, avec une petite équipe belge, Sofie, Rudo, Stef (Wolf), Stef (Yak), Koen et moi-même. Notre projet : tenter l'ascension au Népal du Makalu (8 463 m), jamais gravi par des Belges, malgré l'une ou l'autre tentative. Réunions, randonnées, trekkings et alpinisme dans les Ardennes, Vosges et Alpes, tout fut fait pour donner le plus de chance et de convivialité à cette expédition.

Et puis, le départ, le 5 avril. Briefing à notre arrivée à Katmandou, suivi du trekking d'approche, rendu plus exigeant à cause du mauvais temps, durant huit jours. Nous avons eu alors l'occasion de rencontrer, dans des villages de montagne (Num, Seduwa…), des gens heureux, souriants. Leurs « Namasté » nous faisaient chaud au cœur. Des sherpas engagés par l'expédition se sont joints à nous et nous sommes ainsi arrivés au camp de base avancé (5 700 m), où se trouvaient quelques équipes diverses (Autrichiens, Espagnols…), tous prêts à continuer progressivement l'acclimatation qui nous permettrait, selon les conditions météo, d'atteindre le sommet tant convoité.

Tout allait donc bien jusqu'à cette date du 25 avril, >

> quand, de retour du camp 1 à 6 400 m d'altitude, nous étions occupés à prendre le lunch de midi sous la tente mess au camp de base. Soudain, le sol tremble, un grondement sourd est entendu simultanément. Nous sortons précipitamment de la tente et contemplons, impuissants, un gros éboulement de pierres descendant des pentes du Makalu. Heureusement, cela se passait loin de nous. Incrédules, nous ne devinions pas qu'il s'agissait en fait dans un premier temps d'un grave séisme magnitude 7,8 qui touchait le Népal à ce moment-là et dont l'épicentre se situait à l'ouest de la capitale Katmandou. Ce n'est que par après, via informations données par satellite, que nous avons mesuré l'ampleur du phénomène et ses répercussions... Lors de la traditionnelle cérémonie de la Pujah, cérémonie organisée en l'honneur des dieux, nous ressentions une grande émotion et tristesse. De discussion en discussion, il a été décidé, en respect et solidarité avec les sherpas et autres Népalais présents au camp de base, sans nouvelles de leur famille, d'interrompre toute ascension et de renoncer définitivement à poursuivre l'escalade.

Donc après une petite semaine, nous avons quitté le camp de base et fait le trek retour jusqu'en bas de la vallée. Ce fut l'occasion de se rendre compte des effets destructeurs générés par le séisme, même si la région du Makalu a été relativement épargnée, comparativement à d'autres lieux. Un endroit nous a particulièrement touchés, celui du village de Séduwa, niché à 1 700 m d'altitude, au- dessus de la rivière Arun, et particulièrement son école détruite en grande partie. Cet établissement fut construit en 2009 par une équipe de grimpeurs français qui réussirent l'ascension du Makalu en 2008 et que j'avais d'ailleurs eu l'occasion de rencontrer cette année-là, lors de ma première tentative de la montagne.

J'ai donc eu l'occasion de faire une visite, assez bouleversante, des lieux sinistrés en compagnie d'un instituteur et du directeur de l'école. Nous avons réalisé que, pour eux et les habitants de Séduwa, nous étions porteurs d'un message d'espoir, celui d'apporter notre aide. Dès lors, nous avons, de retour en Belgique, >

> décidé de participer à un projet de reconstruction de celle-ci. Une équipe se rendra sur place en octobre pour la réhabiliter.

Mais ce n'est qu'un exemple parmi d'autres sinistres de séisme dont on ne mesure pas encore complètement l'ampleur. Certaines régions ne sont accessibles que par hélicoptère et sont encore inexplorées.

Nous étions aussi, lors de notre retour vers Katmandou, accompagnés de notre cuistot Santos, un garçon d'une gentillesse et compétence très grandes. Il n'avait pas à ce moment-là de nouvelles de sa famille. Heureusement, depuis lors, les nouvelles sont plus rassurantes mais sa maison a été cependant détruite en partie.

C'est donc un autre Makalu qui nous attend, celui d'aider cette population népalaise à reconstruire son pays.

Une expérience n'est pas l'autre : celle-ci nous marquera sans conteste aussi.

J.-L. Fohal

Pain-Pomme : repas simple et solidaire

Une fois de plus, l'opération pain-pomme a battu son plein en mars dernier en invitant toute âme qui mange dans nos écoles à remplacer son habituel pique-nique par un pain et une pomme solidaires à 1,50 euros.

Manger simplement en signe de solidarité avec toutes les régions du monde qui ne connaissent pas notre abondance et consacrer les bénéfices de la vente à un projet solidaire, tels sont les objectifs de cette traditionnelle mobilisation.

Cette année ce repas symbolique s'associait au Relais pour la Vie qui s'est déroulé à Mons durant le congé de l'Ascension. Ce ne sont pas moins de 725,00 euros que l'opération nous a permis de rassembler et de verser à la « Recherche contre le Cancer ».

A. Van Miegroet

Maggy Bartélémy

« Maggy, as-tu encore besoin des 3 manuels *Tune* in empruntés le 3 février 1986 à la bibliothèque ? Ce n'est pas urgent. Bisous. Dominique ».

Non… Ils sont sûrement sur mon bureau. Il faudra que j'y mette de l'ordre.
Bon, ordre et méthode… je ne connais que cela ! Tout le monde le sait bien.

Par contre, ce que peu de gens savent, c'est que le trafic de main-d'œuvre n'est pas un phénomène si récent. Pour preuve, déjà dans les années 70, les Ursulines faisaient appel à du personnel provenant de régions situées plus au sud, Rochefort par exemple.

À n'en point douter, Maggy, les Directions d'alors t'avaient promis « Mons et Merveilles ».

Et ce fut d'ailleurs une très bonne opération. On dirait aujourd'hui une opération Win Win.

L'école a ainsi bénéficié de tes compétences et de ta passion pour la langue anglaise. Toujours prête à partir malgré l'épreuve des bagages (Que prendre ? Ah oui, tes pochettes...).

Londres n'a maintenant plus de secrets pour toi. Sans oublier les expéditions Marshall, Comenius ou projets Socrates aux 4 coins des Îles Britanniques : Dublin, Édimbourg, Cardiff ou encore Cambridge.

Et c'est avec ton courage légendaire qu'au retour de ces formations intensives et exigeantes, tu te lançais tête baissée dans les diverses tâches administratives qui te tenaient tant à cœur : journal de classe, archives, Vade Mecum.
Maggy, tu es un exemple à suivre.

Mais il n'y pas que l'anglais dans la vie. Il y a aussi les travaux du bâtiment : plomberie, charpente, terrassement ... rien ne t'effraie.

À quand les prochains travaux ?

Tes collègues de langues modernes

Jean-Pierre Milet

Cher Jean-Pierre,

Comment te remercier pour ces années passées à travailler avec toi et ces bons moments partagés…

Au début de ton parcours, tu as mis en avant tes qualités de pédagogue en tant qu'éducateur.
Ensuite tu as enfilé la cape du PDG (prof de gym) que tu as gardée avec professionnalisme jusqu'à nos jours.
Au cours de ces nombreuses années de pratique, nous avons tous pu apprécier tes bonnets à pompons plus folkloriques les uns que les autres et dignes des plus grands « bonnetophiles » !
Lors des stages sportifs, nous avons aussi profité de tes folles et brillantes astuces, comme ton célèbre « retournement de la couette », ta maladresse avec la voiture de Christine, mais surtout ton savoir-faire, notamment en sports et dans la pratique du vélo. Il te sera aussi arrivé de perdre un total de « MIL - ET » un bics !
Ta bonne humeur et tes talents culinaires, spécialement pour les cakes en tous genres, auront aussi émerveillé notre local 2 !

Bref, même si notre gouvernement aurait tendance à t'obliger à te faire « réengager », tout le monde sera unanime pour déclarer que tu as droit à une pension bien méritée !

L'équipe des PDG actuels

Françoise Bourtembourg

Chers Concitoyens, Mesdames les Conseillères communales, bonjour.

Le Conseil est réuni ce vendredi en séance extraordinaire. Son rôle est important.
Nous avons à l'ordre du jour notamment l'élection d'un chef-d'œuvre dans le cadre de Mons 2015, capitale européenne de la culture. Nous devons donc entendre vos propositions afin d'élire un des chefs-d'œuvre qui feront merveille durant l'année qui s'annonce.

Je vous propose un chef-d'œuvre du patrimoine matériel VIVANT de l'humanité qui trouve son origine à LANEFFE…

Ah !... La nef centrale de notre collégiale !

Non, je parle d'un charmant village de l'Entre-Sambre-et-Meuse qui nous a offert une personnalité brillante et volontaire.

Ma candidate – car c'est une candidate que je vous propose –, je l'ai rencontrée en Provence.

Au restaurant La Petite Provence ?

Non, mais ça se pourrait car notre chef-d'œuvre est un vrai cordon bleu et aussi un fin gourmet ! Toujours avec un verre de bon vin, de préférence du rouge.

Tout en restant une vraie Miss, en bon Cap'tain ma candidate a mené sa barque avec beaucoup de rigueur et d'exigence, de bienveillance, de sérieux et d'écoute et toujours en maintenant le cap !

Ce sont, en effet, des qualités très recherchées… Nous avons besoin de quelqu'un qui ne perde pas le nord en ces temps d'équilibre instable et de confiance en un avenir si volatil…

Pour moi, c'est une personne assez ponctuelle qui, pour arriver à l'heure dans une circulation devenue si difficile ces mois derniers, n'a pas peur de se mouiller jusqu'à pédaler, et même sous eau !!! – vous savez, ma candidate fait de l'aqua-bike ! – passant ainsi de bourg(t)en bourg, par mon(t)s et par vaux…

Une sportive ! De mieux en mieux !...

C'est aussi pour moi quelqu'un d'expérience : depuis 38 ans déjà, avec des horaires pourtant assez contraignants, elle s'est adonnée à fond à la mission qui a été la sienne et qu'elle a aimée sans compter et cela, jusqu'à prendre ses nuits pour ses jours. Les heures de la nuit n'ont plus aucun secret pour elle ! Elle a aussi été soucieuse d'échanges internationaux et fut même une pionnière afin que notre charmante ville de Mons soit connue et appréciée et cela, jusqu'au Québec.

Une ambassadrice de charme pour notre cité du Doudou !!! Je vais m'extasier…

Elle a voyagé dans l'espace mais aussi dans le temps : depuis les Gallo-Romains jusqu'aux chevaliers d'Écaussinnes-Lalaing, de l'oasis de Touggourt aux glaciers de l'Aiguille Rouge ; quant au Val d'Anniviers, elle me l'a bien expliqué.

Et le Val du Trouillon alors, vous ne l'avez pas étudié ?

Si, si, c'est même dans ce val que notre chef-d'œuvre a fait merveille !

Alors, n'attendons plus ! Il faut passer aux votes : majorité contre opposition.

Devant l'unanimité, nous n'avons plus qu'à la féliciter ! Bravo, Françoise et comme on dit : « Bon vent à toi ». Puisses-tu profiter de cette retraite bien méritée !

Tes collègues de sciences

AppleK

Le 6 mai dernier, les élèves de 6e k (option technicien commercial) ont défendu leur mini-entreprise AppleK lors de la demi-finale des LJE (Les Jeunes Entreprises) à Louvain-La-Neuve. Le jury leur a remis le prix du développement et d'adhésion aux valeurs.
Bien que l'aventure s'arrête à ce niveau, les élèves sont sortis grandis de cette expérience ; voici leurs témoignages.

« Nous ressortons de ce projet avec un sens des responsabilités et une plus grande aisance face au monde du travail. Cette expérience nous servira à construire notre futur. Elle a renforcé nos liens et nous a beaucoup rapprochés ! Ce qui comptait le plus pour nous, c'était de sensibiliser les gens à une difficulté nationale. Nous garderons longtemps des souvenirs plein la tête. »

Adrien

« Nous avons passé un mercredi après-midi extraordinaire, plein d'émotion, lors de la demi-finale du 6 mai. Autant de joie que de tristesse… nous sommes repartis perdants ! Nous avons appris énor-mément sur le monde du travail.
C'est une expérience qui nous aidera dans notre futur et qui nous a fait grandir à tout point de vue. Si c'était à refaire, je le referais sans hésiter ! »

Charline

« Ce fut une expérience très enrichissante. Nous avons eu l'occasion de rencontrer d'autres jeunes à Louvain-La-Neuve. Malgré notre défaite, je suis satisfaite de notre travail d'équipe et de notre investissement. »

Ludivine

« Ce fut une expérience très enrichissante avec des hauts et des bas, mais au final, ce ne fut que du positif pour nous tous. Cela a soudé notre classe. Dommage que nous ne soyons pas en finale, nous nous sommes quand même bien battus, nous pouvons être fiers de nous ! »

Clément

« Expérience très enrichissante, on s'est très bien amusés même si nous n'avons pas gagné, l'important est de participer ! On a passé une chouette journée tous ensemble. »

Melissa

« Ce fut une bonne expérience, mais malheureusement, toutes les bonnes choses ont une fin et pour nous, cela s'est arrêté en demi-finale ! »

Quentin

« Bonne expérience pour notre vie future, très bons moments passés ensemble. Malgré la défaite, on sort avec de nouvelles choses en tête. Nous avons été très soudés pendant cette expérience. »

Dorine

« Cette aventure fut une belle expérience. Elle a renforcé les liens de notre groupe et grâce à elle, nous avons découvert la réalité du monde des entreprises. »

Jean-François

PAIRI DAIZA

Partir en classes vertes
À Pairi Daiza
Imaginer les difficultés
Rouler à vélo.(1)
Investir dans la découverte des animaux et du parc dans toute sa diversité, mais aussi…
Découvrir les deuxièmes.(2)
Accepter d'être élèves, animateurs et copains à la fois, pour les 5e.(3)
Ignorer les difficultés dues à la fatigue.
Zapper entre la cuisine, l'étude, la remise en ordre, le sommeil réparateur, l'amusement, la solidarité et l'humour…
Alors nous n'avons qu'une envie, dire que c'est un chouette projet pour tous : professeurs, éducatrice, élèves et guides que nous remercions chaleureusement.(4)

❶

❷

❸

❹

Olympiades de Math

L'épreuve éliminatoire de la 40e édition des Olympiades de mathématique s'est jouée le mercredi 14 janvier après-midi dans toutes les écoles secondaires de la Belgique francophone : plus de 20 000 étudiants y ont participé.

90 minutes, montre en main, est le temps imposé pour résoudre les 30 énigmes imaginées par la SBPM (Société Belge des Professeurs de Mathématique).

91 élèves de notre école de la 1e à la 6e et leurs professeurs se sont penchés sur les 30 fameuses questions à choix multiple. Certains s'y sont engagés avec leur cœur. Ils s'y préparaient depuis plusieurs semaines sur les temps de midi avec madame Mallié.
13 de nos élèves, particulièrement brillants, se sont qualifiés. C'est ainsi que le 25 février, dans les auditoires de l'UMons, ils ont rejoint les 2 000 autres élèves sélectionnés et se sont attaqués aux 30 nouveaux défis de la demi-finale.

Et… cette année - et nous en sommes fiers - un de nos élèves de 2e a été sélectionné pour affronter le 3e questionnaire, celui de la finale du 29 avril. Consciencieusement et courageusement, Nicolas Maindiaux a ainsi repris les séances d'entraînement - en solitaire, cette fois - avec madame Mallié. Tout aussi consciencieusement, il s'est attaqué à un questionnaire beaucoup plus ardu encore (*)… La finale eut lieu à l'Université de Namur. Nicolas n'a pas hésité à faire le déplacement alors qu'il était en classe verte à Vierves-sur-Viroin !

À l'heure où nous écrivons ces lignes, nous ne connaissons pas encore les résultats de Nicolas mais nous sommes persuadés qu'il s'est bien battu !
Bravo à tous nos champions !

FONTAINE Chloé (1e h)
MAINDIAUX Nicolas (2e c)
FONTAINE Martin (3e c)
DAMIEN Margaux (3e c)
GEKIERE Antoine (5e b)
FRITSCHE Florent (5e d)
EIDEM Bentley (6e c)
BARTHELEMY Pierre (2e c)
DELAUNOIS Julie (2e c)
HALLEMANS Alexandre (3e c)
CAULIER Florine (4e e)
DECORTE Alice (5e b)
THIRY Pauline (5e c)

D. L'Hoir et l'équipe des professeurs de mathématique

** Voici l'une des 4 questions posées l'année dernière aux élèves de 1e et 2e années (épreuve Mini) :*
Le réservoir de la mobylette de Claude a une capacité de 6 l. Le carburant à utiliser est un mélange d'essence sans plomb et d'huile de synthèse. À la station-service du village de Claude, il n'y a que deux types de mélange essence-huile : le mélange « A » qui contient 7 % d'huile et le mélange « B » qui en contient 2 %.
a) Claude achète 3 l de chaque mélange. Quel est le pourcentage d'huile dans le mélange obtenu ?
b) Claude sait que le mélange idéal pour sa mobylette contient 3 % d'huile. Pour obtenir 6 l d'un tel mélange, quelle quantité de « A » et quelle quantité de « B » devra-t-il acheter ?
c) Dans son réservoir vide, Claude a déjà versé 1 l de « A » et 2 l de « B ». Comment doit-il compléter pour avoir un plein à 3 % d'huile ?

Cross et triathlon

Deux événements majeurs dans la vie sportive de notre option Éducation Physique. Quiévrain fut le théâtre de nos "exploits" pour notre traditionnel examen de 10 kilomètres (Noël 2014)… qui s'est transformé en 11 kilomètres.

Quatre podiums pour nos élèves, deux filles et deux garçons, la parité est respectée : Élise 6e i, Justine, Antoine et Kylian de 5e i sont nos joyeux lauréats.
Une belle cuvée donc, rehaussée d'une participation massive de professeurs habitués à ce genre de manifestation.
Une météo assez fraîche, tempérée par un accueil très chaleureux. Notre participation « scolaire » fut appréciée dans un monde de sportifs aguerris.
Le parcours sans grande surprise et bien balisé fut apprécié de tous.
Vivement l'année prochaine.

B. Aubecq, D. Duvivier, A. Latour, G. Lechien, C. Masset

Le 4 mars, c'est le triathlon qui rassemble nos élèves et une fois n'est pas coutume, une belle brassée de supporters. Discipline ardue, mais complète, c'est l'apothéose de notre préparation de fond.
Belle prestation de l'ensemble de nos élèves de 5e et 6e i. Quelques courageux professeurs se sont également bien surpassés.

A. Latour et C. Masset

A l'assaut des pistes ...

4 janvier 2015 : départ pour notre stage sportif annuel. C'est avec beaucoup d'enthousiasme que nous avons dit au revoir aux parents.

Voyage aller assez calme... Arrivée à Nendaz appréciée après 12 heures de route sans encombre. Sur place, peu de neige, mais suffisamment.

Nous voici donc, dès le lendemain, à l'assaut des pistes. 28 débutants sur l'ensemble de notre groupe. Presque la moitié.
Un premier jour un peu difficile : mal aux pieds, chutes et impatience de progresser, mais tout cela s'estompe rapidement et les victoires arrivent à grands pas.

C'est très fier et heureux que chacun, à son niveau, arbore son "brevet", preuve de ses progrès.

Ambiance chaleureuse et convivialité sont les maîtres mots de notre séjour. Voici quelques « mots d'enfants », plutôt « d'ados », relatifs à notre séjour.
« Bon temps et paysages magnifiques. »
« Moniteurs sympas et cool. »
« J'ai bien évolué en une journée. »
« Douches bien chaudes et chaleur dans les chambres. »
« Bonne ambiance dans les groupes ski. »
« Chouette salle de ping-pong. »

Quelques petits points négatifs... avec réponses des professeurs...
« Pas assez de temps libre » : sommes-nous là pour cela ?
« Réveil trop tôt » : le monde appartient aux lève-tôt !
« Pas assez de prises électriques » : ce n'est pas une raison pour forcer celles qui existent.
« La neige est trop froide » : désolés, mais la réchauffer poserait problème pour le ski.
« Chaussures douloureuses » : non, le ski ne se fait pas en pantoufles.
« Pas assez de liberté sur les pistes » : danger les amis !
« Problème de wifi » : qu'il est doux le temps de la convivialité et du partage.

Et pour terminer, quelques petites anecdotes :
- Justine et Antonin (groupe FORT !) pensent qu'il y a un ski gauche et un ski droit...
- Antonin, toujours lui... ne connaît pas la grandeur et le numéro de ses skis...
- Course poursuite avec les professeurs afin de rendre justice à madame Masset.

Enfin un clin d'œil particulier à la compétence de nos moniteurs, à la chaleur de l'accueil et au cuisinier (particulièrement pour le dessert aux pommes).

Marie aurait apprécié chaque instant, même si elle a passé quelques jours à l'hôpital... bon rétablissement !

Voyage retour encore plus calme… (cf. voyage aller)

Merci à ce groupe sympa.
D. Duvivier, F. Fagnot, A. Latour, C. Masset, N. Minot

Concentration & stratégie

Gambit, Zeitnot, Défense Caro-Kann, tactique du Rayon X... beaucoup de termes qui ne signifient rien pour la plupart mais qui n'ont aucun secret pour tout "échéphile" qui se respecte.

Le samedi 9 mai se tenait aux Ursulines la finale nationale interscolaire d'échecs. Dans le cadre de Mons 2015, il nous semblait logique d'organiser cet événement au sein de la cité du Doudou qui a rassemblé presque deux cents jeunes venus des quatre coins de la Belgique. L'élite de ce « jeu des Rois » était présente, ce qui a rendu le combat particulièrement intense.

Le hasard n'existe pas et il faut de la stratégie, une capacité d'analyse importante et un moral d'acier pour remporter des points.
Nos élèves se sont hissés à la sixième place sur vingt-deux équipes en lice.

Bravo ! Le staff a fait un travail d'organisation remarquable et les bénéfices engendrés par la vente de boissons et de nourriture en tous genres ont été reversés pour la reconstruction de l'école de Seduwa au Népal.

A. Pellizzone

Vous avez dit « hortaugraf » !!

Ce samedi 16 mai, c'est un peu stressés que Julien, Ariane et moi-même (élèves de 6e A) nous nous sommes rendus à Liège pour participer à la finale de la dictée du Balfroid.

He oui, nous avons été sélectionnés à ce fameux concours d'orthographe. Nous étions plus ou moins 450 enfants … Nous avons eu la chance d'être accueillis par Liliane Balfroid en personne ainsi que Jacques Mercier alias Monsieur Dictionnaire. Tous les deux nous ont dit qu'avoir une bonne orthographe était très important dans notre vie aussi bien pour le CEB que nous allons bientôt passer que pour notre vie future.

Alors faisons attention aux conseils qu'on nous donne et surveillons notre orthographe.

Merci à nos instituteurs qui nous ont conseillés et guidés durant ces 6 années.

Justine Boulanger (6e A)

Savez-vous écrire :
un amphitryon, une futaille, un galimatias, du gorgonzola, un hurluberlu, un mufle, un ornithorynque, un psittacidé, un remblai et la saxifrage ?

URS CHAMPION'S LEAGUE 8e ÉDITION

Lors de cette 8e édition de notre traditionnel championnat de mini-foot, les murs du hall 2 ont à nouveau vibré !

Tout d'abord suite aux multiples appels de balle déterminés de nos mini-footeux montois. Ensuite lors de l'impact de leurs frappes, plus lourdes les unes que les autres, sur le cadre du but ou perforant les toiles d'araignée logées dans les lucarnes ! Enfin, lors de leurs explosions de joie au coup de sifflet final synonyme de victoire ! Oui, cette année de mini-football aura de nouveau rencontré un joli succès auprès de nos élèves ! Dans des matchs de qualification très acharnés comptant pour le championnat, ou à l'occasion de rencontres de la « UrsCup », nos élèves ont encore une fois fait preuve d'assiduité, de sérieux, de motivation et surtout de talent balle aux pieds ! L'esprit de compétition, bel et bien présent, aura permis à ces passionnés de s'exprimer chaque mercredi après les cours ! Jouer avec des amis, partager un bon moment ensemble dans un projet sportif commun aura aussi été un des objectifs recherchés et atteints par toutes les formations ! Les plus chanceux et talentueux sont encore en lice au moment d'écrire ces quelques lignes ! En Finale du championnat, les fidèles supporters verront s'affronter les Ursu profs united, toujours fidèles au poste, face au triple tenant du titre, les Kemet ! La finale de la coupe opposera les Touristes, formation imprévisible, et les Marvel, outsiders des deux compétitions ! Après de tels efforts, toutes les équipes auront l'occasion de se retrouver ensemble une dernière fois pour assister à la SUPERFINALE le mercredi 27 mai, suite à laquelle les prix et trophées pourront être remis. Le célèbre verre de clôture viendra ponctuer cette riche année de mini-football. À l'année prochaine pour de nouvelles et intenses émotions !

J.-L. Callens, F. Fagnot

Stage animation

Du 27 au 30 avril 2015, les élèves des 4e Techniques Sociales et d'Animation ont encadré et animé, dans le magnifique centre HogeDuin à Oostduinkerke, deux classes de première primaire de l'École des Filles de la Sagesse de Saint-Symphorien.

Ce stage d'animation, ils l'avaient préparé durant de longues semaines afin que le jour J, tout soit prêt et que toutes et tous, enfants, animateurs et enseignants, n'en retirent que de grandes satisfactions.

Les enfants s'adonnèrent aux plaisirs de la marche, des jeux sportifs, du jeu de piste, d'activités scientifiques (merci madame Desmet) dignes de « C'est pas sorcier », de châteaux de sable et autre bricolage… sous un soleil généreux qu'accompagna un vent « flamand ».

Nous remercions les enfants de primaire pour leur gentillesse, leurs institutrices, mesdames Brigitte et Caroline, pour leur aide précieuse et leur enthousiasme et monsieur Leblois, Directeur, pour sa collaboration et nous leur fixons rendez-vous, l'an prochain à Bomal, pour de nouvelles aventures.

M. Albert, A. Houben, P. Martin, B. Randour

Oui, les petites abeilles aussi se brossent les dents...

Voici un beau projet à développer en classe de 1re maternelle ! Pourquoi ne pas le proposer cette année, d'autant plus qu'un papa de notre classe est dentiste et qu'il a vite accepté notre invitation !

En effet, à partir des différentes activités de langage : lecture de livres, de documents, activités d'éveil sur les dents, l'hygiène, le goût, les aliments, la trousse de toilette, nous avons découvert le rôle du dentiste.
Il ne nous restait plus qu'à accueillir dans notre classe le papa de Karel.

Une approche tout en douceur et très vite les enfants ont pu se faire ausculter, poser des questions, et finalement passer vraiment un bon moment avec le dentiste...
Mais aussi prendre beaucoup de plaisir à brosser la mâchoire géante !
Merci au papa de Karel de la part de toutes les petites abeilles.

Madame Annette et ses Abeilles

Pour un sourire éclatant… …Sourions à pleines dents !

Dans le cadre des cours d'Enquêtes-Visites-Séminaires et d'Éducation à la Santé, nos élèves de 3e Techniques Sociales ont eu pour mission « Dents Propres » d'expliquer le brossage des dents aux enfants de 3e maternelle sur base d'outils pédagogiques créés en classe.

Ceux-ci permettent d'une part d'apprendre de manière ludique et d'autre part d'établir un lien entre l'alimentation et l'hygiène dentaire.

Les défis ont été relevés dans un délai très rapide avec l'enthousiasme de nos élèves. Cette campagne d'animation et de sensibilisation a été bénéfique pour les petits « Loups » et les petits « Jaguars » mais également pour nos élèves.

Nous sommes fières d'eux ; cette expérience est à renouveler l'année prochaine.

K. Beernaert et V. Deweer

À la manière de Van Gogh

Pour la 2e année consécutive, l'échange entre les Koalas et la classe de 3e j section artistique fut un succès.

En effet, les élèves sont venus nous expliquer la vie et le parcours artistique de Vincent Van Gogh. Nous avons ensuite mis la main à la pâte, les grands nous ont appris et montré les mélanges de couleurs. Mais le plus amusant a été de peindre par touches de couleur... pas toujours facile pour nous, mais nous y sommes arrivés.

Les petits Koalas ont adoré cet échange riche en connaissance et en contact humain.

Les Koalas

Accro moi non plus

Durant le mois de mars 2015, dans le cadre de leur situation d'intégration, les 6e Techniques Sociales ont présenté aux élèves de troisième année une animation appelée « Accro moi non plus ». Celle-ci avait pour but de les sensibiliser aux différentes assuétudes et à leurs dangers.

Par groupes de quatre, ils ont pris en charge une classe et lui ont proposé deux activités : une exposition interactive et un débat.
Ainsi, pour commencer, les élèves ont dû choisir parmi sept personnages celui qu'ils voulaient incarner ; puis, sur une maquette prêtée par l'ASBL « Lattitude jeune », suivre son parcours, dont l'issue était soit favorable soit défavorable en fonction de son addiction et de ses choix. Les classes étaient ensuite divisées en deux pour un temps de parole et un débat sur les diverses assuétudes existantes et leurs dangers.

Petit déjeuner équilibré

Le cours d'éducation à la santé sensibilise notamment les jeunes à l'importance de la prise en charge de la santé en mettant l'accent sur l'alimentation équilibrée.

C'est dans ce contexte que les élèves de 5e Techniques Sociales présentent une action d'éducation à la santé au sein de l'école. Cette animation met d'abord l'accent sur l'importance de prendre un petit déjeuner pour bien démarrer la journée ; ensuite, de façon très ludique, elle démontre la présence de sucres et de graisses cachés dans l'alimentation.

Une fois de plus, tout le monde a « retroussé ses manches ». Merci au chef cuistot pour les bons petits pains sortis du four, à l'équipe de Gracia pour son dévouement et à l'Observatoire de la Santé du Hainaut pour l'exposition gentiment prêtée.

Les élèves de 5e h et r

Oui, ce furent tous des moments exceptionnels !

PARTAGER LA SOLIDARITÉ - OUVRIR DE NOUVELLES PORTES - SE DÉPASSER - **APPRENDRE À APPRENDRE** - OFFRIR SON TEMPS - CÉLÉBRER LA FÊTE - PARTIR À LA DÉCOUVERTE - IMAGINER, INNOVER, RÉALISER - SE MÉTAMORPHOSER - QUITTER SON QUOTIDIEN POUR - DEVENIR DES PASSEURS - S'IMMERGER AU CŒUR DE L'ANTIQUITÉ - S'ÉMERVEILLER DANS LES MUSÉES

Voici leurs impressions :

« Cette animation nous a appris à prendre la parole devant un groupe ainsi qu'à communiquer notre savoir aux plus jeunes. »

Quentin Nisol et Marion Auvens, (6e h)

« Nous avons trouvé intéressant de pouvoir partager avec les élèves ce que nous avons vu au cours d'éducation à la santé. À la fin, les troisièmes nous ont dit que l'animation était chouette et qu'ils avaient beaucoup appris. »

Marie-Laure Quittelier et Marie Planchon (6e h)

« Nous sentions que l'on parlait d'un sujet qui les intéressait et surtout qui les touchait. »

Jen-By Beghin (6e h)

« Ce fut une grande réussite ! »

Laura Farri et Pauline Bran (6e h)

... bonne journée !

Pour les plus petits...

Quelques jours avant de fêter Noël, les élèves de 4e Professionnel, section Services Sociaux, ont décidé d'inviter les maternelles à une animation. Les étudiants ont joué une histoire sur la symbolique de cette fête sous le regard du Père Noël dans son traineau. Ensuite, ils ont eu droit à une animation de marionnettes, créées par les élèves. Enfin, les petits ont dégusté des biscuits et du cacao préparés par les acteurs…

Les élèves de 4e Pc

Pour nos aînés...

Nous nous sommes préparés pour la situation d'intégration afin de présenter nos projets aux personnes âgées. Nous avons réalisé deux jeux : un test de culture générale et un quizz de musique.
Lorsque nous sommes arrivés, nous avons tout mis en œuvre pour accueillir les personnes âgées et le personnel. Nous les avons installés pour qu'ils puissent participer aux activités ; ils ont bien apprécié les jeux et à la fin, ils ont pu déguster nos préparations : tartelettes, biscuits, madeleines, brownies. Enfin, nous avons salué les résidents. Nous avons rangé la salle et nous sommes partis en leur offrant un plateau de dégustation. Nous avons passé un agréable moment en compagnie des personnes âgées.

Laura Diricq, Justine Durigneux,Camille Huchon, Tristan Leclercq, Fiona Wattier (4e Pc)

La recette du bonheur

À travers ce petit texte de quelques lignes nous allons vous donner la recette pour passer une belle journée dans une maison de repos, tout en s'amusant avec les résidents.
Pour cela il faut:
- 3 semaines de préparation ;
- une classe motivée ;
- un titulaire à l'écoute et ambitieux ;
- des recettes de cuisine adaptées ;
- des jeux biens rôdés.

Et en effet dans le but de distraire nos aïeux, nous leur avons préparé des jeux de culture générale ainsi qu'un « blind test ». Après ces deux activités riches en réflexion, nous leur avons fait déguster de bonnes viennoiseries. Pour les futurs élèves de 4ePc, voici le plan pour un projet réussi !

Logan Bauvois, Bardon Escobedo, Jason Legrand, Thomas Marcou, Robin Minni(4ePc)

Pour ceux qui

Polydays

Ils sont animateurs (Polydays, le 27 février à Namur) et aident les personnes handicapées à réaliser des activités aussi variées que les bols tibétains, la cyclo-danse, le cyclisme ou des activités physiques adaptées. Ou encore à apprécier les senteurs ou un snoezelen.

Ils sont également sensibles et se prêtent volontiers aux différentes mises en situation de l'ASBL Passe Muraille en tant que personne malvoyante ou aveugle, malentendante ou sourde ou encore à mobilité réduite.

C. Masset

en ont besoin

Spécial Olympics Belgique

Un peu de tout au point de vue temps : vent, soleil, pluie... mais dans les cœurs de ces élèves motivés par la personne handicapée et son bien-être, je vois cette étincelle de joie qui fait qu'il est plus important de donner que de recevoir.

C'est avec notre sac à dos (ou valise à roulettes... nettement moins facile à manipuler…), que nous arpentons les rues de Bruxelles jusqu'à notre logement situé tout près du stade Fallon, lieu de notre activité.

Mesurer des distances au saut en longueur ou au lancement du poids, encoder des résultats, encourager les athlètes et admirer les prestations : c'est notre quotidien durant ces trois jours.

L'athlétisme nous a fait vibrer, mais également la cérémonie d'ouverture (3 000 athlètes, 1 200 bénévoles et 1 500 coaches), la gymnastique, le football et les activités physiques adaptées.
Nous profitons d'un repas copieux, le soir, en toute convivialité. C'est le moment où nous prenons le temps de décompresser et c'est là que je prends conscience de toute la joie de faire ce métier de professeur. La symbiose prof/élèves est magique.

Merci à ces 10 élèves d'avoir pris le temps de partager avec moi ce moment.
Jennifer Bette, Noémie Brohé, Clémence Deham, Aurélien Dupont, Camille Henry, Camille Pavot, Brandon Rubbregt. (6e t)
Julie Gosse, Morgane Mercier et Camille Silvestri. (5e t)

C. Masset

Sœur Marie-Hélène = 60 ans de vie religieuse = 60 ans au service de…

Que se pass-t-il au sein de notre Communauté Religieuse ce jeudi 12 mars ? On fête le jubilaire de diamant de Sœur Marie-Hélène.

- 60 ans au service de sa communauté : pour débuter, à la communauté de la Sainte-Famille puis à la communauté du Caillou Blanc.
- 60 ans au service des enfants : institutrice maternelle durant plus de 30 ans à l'école des Ursulines, elle a suivi de nombreuses familles et depuis… elle revient chaque semaine pour un petit coucou aux jeunes générations.
- 60 ans au service de tous : l'accueil chaleureux qu'elle réserve à tous et à chacun lors des visites au Caillou Blanc.
- 60 ans au service de Dieu : son guide…
- Une amitié inestimable avec toutes les personnes qu'elle continue de côtoyer.

Alors, à toi, 60 mercis !!! Oh pardon ! 60 fois 60 mercis pour ce que tu as donné aux autres et maintenant… profite un peu de ta vie de pensionnée !!!

C. Coppin, D.Randour, A.Verbugh

Que se passe-t-il aux Ursulines, le 27 janvier ?

Ce matin du 27 janvier, en arrivant dans la cour de notre école, quel étonnement !
Sommes-nous revenus au temps de l'uniforme, tous les enfants habillés de bleu et de blanc ?

Retour dans le passé ? Non, c'est la fête de Sainte Angèle bien entendu. Mais qui est-elle ?
Pour vous, une petite biographie. Voici la chanson inventée et mémorisée par la classe des fourmis, sur l'air bien connu des montois « Le Doudou ».

Sainte Angèle, Sainte Angèle
Notre rayon de soleil
Sainte Angèle, Sainte Angèle,
Nous fait découvrir Jésus.

- C'est en Italie, au bord du lac,
  Que Sainte Angèle est née,
  C'est en Italie, à Desenzano,
  Qu'elle a pu grandir.
- Une vie difficile, lui fait découvrir,
  L'écoute et le partage
  Une vie difficile lui fait créer :
  « Une Communauté ».
- Encore aujourd'hui,
  Les Ursulines continuent sa mission,
  Encore aujourd'hui,
  On parle d'elle,
  le 27 janvier.

Voilà, vous savez tout !

Madame Christine et ses Fourmis

Dans le cadre du centenaire de l'école des Ursulines de Malines

Anciennes joueuses de Volley Ball, nous n'avions qu'une envie : jouer avec nos élèves. Mais nous sommes, parait-il, trop âgées...
C'est avec un petit stress que nous quittons l'école. Nous connaissons nos adversaires (Mechelen, Brentwood - Angleterre, Lier, Wavre près de Malines...), mais pas leur niveau.

Margot Cartage, Margo Dembiermont, Charlène De Rouck, Eowyn Jenard, Joséphine Marin, Noame Moreau, Léa Thauvoye de 3e i et Maité Dubois de 3e t composent notre équipe de cadettes.
Quant à l'équipe scolaire, nous retrouvons Camille Beugnies, Justine Durin, Ophélia Genot, Maité Haro, Maroussia Jeannin et Amélie Leclercq de 5e i, Célia Biagi, Maité De Backer, Maureen Loader et Camille Vénuti en 6e i.

À pied d'œuvre, nous sommes accueillies très chaleureusement par l'équipe de Mechelen. Quelques délicieux sandwiches plus tard, nous voilà fin prêtes pour « affronter » le tournoi.

Bonne ténacité de la part de nos élèves qui se sont battues contre des équipes de niveau supérieur.
Une belle expérience sportive et humaine.
Nous garderons un excellent souvenir de cette journée.
À réitérer... Dans nos murs ?

M. Joarlette et C. Masset

La fête de Maman

Point de départ de ce projet merveilleux, un poème que voici :

« Pour te dire que je t'aime,
J'ai pris deux M à la crème,
Avec deux A en chocolat,
Plus un petit N en nougat.
MAMAN

Ma bouche est pleine !
Mais il faut que j'apprenne,
À mon estomac gourmand,
Comment s'écrit le mot MAMAN. »

Réunies autour du tableau, les Fourmis réfléchissent à ce projet. Qu'allons-nous pouvoir faire ?

Apporter une photo de sa maman pour la montrer à tout le monde, car c'est certain, elles sont toutes magiques.
Discussion autour du cadeau : collier, pochette surprise, compliment et pourquoi ne pas terminer par un peu d'art floral ?
Bien entendu, nous faisons appel à Marie-Thérèse qui est la « pro » de nouvelles techniques et deux adultes, c'est tellement mieux.
Bref, que de plaisirs autour de ce projet !

Mais nous vous laissons car beaucoup de choses nous attendent encore.
La fête du DOUDOU, la fête de PAPA, notre liberté en vélo et pour clôturer, une balade sur le Ravel d'Erquelinnes avec une petite dégustation à la « Boulangerie la Grange à Pains ».

Bonnes vacances à tous !

Madame Christine et ses Fourmis

De Rome, la ville éternelle, à Naples,

Nous avions proposé aux élèves de rhéto de découvrir l'Italie du 28 mars au 3 avril et de faire une balade variée à travers les siècles en passant par Rome et la région de Naples.

La Rome Antique, la Rome Baroque, le Vatican, Pompéi, Herculanum, le Musée archéologique de Naples, la Solfatara et le Vésuve n'ont à présent plus de secrets pour nos rhétoriciens !

Ces paysages différents se sont offerts à nous sous un soleil de printemps. Notre vaillant (les voilà tous à présent d'excellents marcheurs…) et agréable groupe d'élèves a pu donc goûter aux joies des découvertes culturelles et de la gastronomie italienne. Nul doute que ces beaux souvenirs et ces nouvelles amitiés resteront pour eux un moment fort de cette année scolaire.

H. Allard, I. Randour et F. Thomas

De Tournai

Les mardi 21, jeudi 23, vendredi 24 et mardi 28 avril, nos élèves de première année commune se sont rendus à Tournai, dans le cadre de l'Étude du Milieu.

Au programme : petit tour dans la ville à bord d'un train touristique, visite guidée de la Cathédrale Notre-Dame, promenades commentées dans le centre-ville tournaisien, au bord de l'Escaut et ascension sportive jusqu'au sommet du beffroi (257 marches) ! À l'Office du Tourisme, le court-métrage *Les couloirs du Temps* nous a replongés dans les moments forts du développement d'une des plus vieilles cités de Belgique.

Oui, ce furent tous des moments exceptionnels !

PARTAGER LA SOLIDARITÉ - OUVRIR DE NOUVELLES PORTES - SE DÉPASSER - APPRENDRE À APPRENDRE - OFFRIR SON TEMPS - CÉLÉBRER LA FÊTE - **PARTIR À LA DÉCOUVERTE** - IMAGINER, INNOVER, RÉALISER - SE MÉTAMORPHOSER - QUITTER SON QUOTIDIEN POUR - DEVENIR DES PASSEURS - S'IMMERGER AU CŒUR DE L'ANTIQUITÉ - S'ÉMERVEILLER DANS LES MUSÉES

la Campanie aux mille couleurs...

Nous tenons à remercier mesdames A.-G. Rolland, J. Algrain, I. Dufrane, C. Thonon, E. Deloie, A. Soccio, L. Kellens, J. Simon, C. Van Eesbeek, M. Carlier ainsi que messieurs B. Aubecq et P. Hugues, sans oublier les guides touristiques de Tournai, pour l'encadrement dynamique de ces belles journées.

L'équipe de coordination EDM

De la ville aux cen

« Durant le voyage rhéto à Prague, les élèves ont pu rencontrer des étudiants de Pilzen dans le cadre d'une rencontre entre Mons 2015 et Pilzen 2015.

Avant le voyage, chaque élève avait reçu un(e) correspondant(e) de telle sorte qu'un élève de Pilzen était en contact avec 2 étudiants des Ursulines. Nous étions chargés d'établir des premiers contacts avant le voyage afin de faciliter les rencontres sur place. Nos correspondants, tous bien sympathiques, nous ont fait visiter leur ville et ses divers monuments. Nous avons partagé un temps de table avec eux où nous avons appris à nous connaître plus "personnellement". Après 16h, nous avons eu un temps libre qu'on a utilisé pour boire un verre en toute amitié avec les Tchèques.
En bref, une expérience vraiment très chouette malgré les quelques problèmes pour certains à s'exprimer en anglais ! Un point commun entre nos deux villes : la gare en travaux ! »

François Carnière (6e r)

« Chaque année, les rhétoriciens ont droit à un voyage culturel au choix, le nôtre était Prague !
Le 29 mars 2015, nous avons embarqué dans un car à la gare de Mons. Ce voyage était riche en visites, tous les jours nous avions des bâtiments, des endroits ou bien même des monuments à découvrir. Nous avons pu déguster la nourriture tchèque qui a eu un franc succès auprès de nombreux élèves.
Le quatrième jour, nous nous sommes rendus à Pilzen pour rencontrer nos correspondants et ainsi passer du temps avec eux afin de découvrir leur ville. C'était un moment extraordinaire et inoubliable car plus jamais nous n'inaugurerons Mons 2015 et Pilzen 2015 en même temps. Nous remercions les professeurs qui nous ont accompagnés et qui ont pris d'énormes responsabilités en nous emmenant là-bas mais nous ont aussi fait découvrir une ville MAGNIFIQUE !
Nous sommes partis avec un pincement au cœur. »

Marion Auvens (6e h)

« J'ai choisi de partir en voyage de rhéto à Prague. C'était un voyage magnifique. J'ai passé 7 jours dont 5 sur place plus que géniaux.
En effet, ce voyage m'a permis, dans un premier temps, de rencontrer des personnes que je ne connaissais pas. J'ai pu, dans un second temps, profiter de ce projet pour découvrir et visiter une ville qui m'était inconnue, une ville entourée de lumières. Enfin, malgré le temps passé avec mes nouvelles rencontres, j'ai partagé assez bien de temps avec les personnes de ma classe : des gens exceptionnels. Nous avons profité de ce dernier voyage pour nous amuser, rigoler afin de garder de beaux souvenirs de Prague. Vive Prague ! »

Lesly Bauduin (6e h)

« Le dimanche 29 mars, nous voilà tous partis en direction de Prague, destination indémodable proposée aux élèves pour leur voyage de rhéto.
Prague est l'une des plus prestigieuses capitales de l'Europe dont le cœur historique d'une étendue de 866 hectares a été classé patrimoine mondial par l'Unesco en 1992. Le château Hradcany, la cathédrale Saint-Guy, le pont Charles et de nombreux palais et églises forment un ensemble d'une grande richesse architecturale, artistique et spirituelle. Du gothique à l'Art nouveau, tous les styles y sont représentés et donnent à cette cité une touche d'originalité.

t clochers

Les entrelacs des ruelles et du fleuve apportent également une note indéniable de romantisme.
Bref, un séjour chargé de souvenirs et de rencontres inoubliables ! »

D. Rutot

Photo : Myrabella - Wikimedia Commons

Du Palais du Roi Soleil

Entrée du domaine

Le temps d'une journée, nos 148 élèves de 4e année ont fait un bond dans le temps : revivre à la cour des Rois de France. Lors d'une chaude journée du mois d'avril, ils ont pu découvrir le somptueux domaine de Versailles :

- flâner dans les salles et galeries du château aux dorures et ornementations luxueuses ;
- arpenter les jardins et admirer les fontaines dont nous avons pu découvrir le travail méticuleux de rénovation ;
- terminer par un petit coin de paradis : le domaine de Marie-Antoinette avec son « modeste » petit Trianon et ses jardins décalés.

Une jolie journée, certes fatigante mais très enrichissante pour illustrer les cours d'Histoire et d'Histoire de l'art de nos élèves !

Pour l'équipe des professeurs d'Histoire et d'Histoire de l'art, H. Allard

Restauration des grenouilles au bassin de Latone

Du cocktail "So Irish"

Étape 1

- Placer 33 élèves "so" curieux et motivés dans un avion de la compagnie Aer Lingus le dimanche 29 mars en partance pour Dublin.
- Laisser voler 1h30.
- Atterrir, récupérer tous les bagages et tous les élèves.
- Traverser l'Irlande d'est en ouest.
- Caser tout le monde à l'auberge de jeunesse.

Étape 2

S'immerger totalement dans cet environnement "so Irish" pour découvrir :

- la culture celte et moderne (dolmens, croix celtiques, Galway, Dublin, brasserie Guinness...) ;
- la nature (lacs, montagnes, plages et tourbières du Connemara, falaises de Moher, le Burren...) ;
- la magie, les légendes, danses et chansons (cercle des fées, danses celtiques, Molly Malone, the Wild Rover...) ;
- l'histoire (bateau de la Grande Famine Jeanie Johnston, visite guidée en bus touristique...) ;
- le sport (jeux gaéliques) ;
- la gastronomie (Fish and Chips, Irish Stew, Irish Breakfast...).

Étape 3

Laisser imprégner le tout de bonne humeur, de rires, de chants, d'émerveillement et d'enthousiasme pendant 5 jours.

Attention : ne pas oublier d'arroser abondamment de pluie et de vent (le goût ne serait pas "so Irish" sans ces derniers ingrédients !).

Étape 4

- Replacer les 33 élèves "so" déçus de partir dans un avion de la même compagnie le vendredi 3 avril en partance pour Bruxelles.
- Laisser voler 1h30.
- Atterrir ; réveiller tout le monde.
- Récupérer les bagages qui contiennent les souvenirs d'un voyage dansant, chantant, pétillant, enrichissant, vivifiant... Bref : "so Irish" !

A. Lecomte, C. Montée, C. Mortier

Oui, ce furent tous des moments exceptionnels !

PARTAGER LA SOLIDARITÉ - OUVRIR DE NOUVELLES PORTES - SE DÉPASSER - APPRENDRE À APPRENDRE - OFFRIR SON TEMPS - CÉLÉBRER LA FÊTE - **PARTIR À LA DÉCOUVERTE** - IMAGINER, INNOVER, RÉALISER - SE MÉTAMORPHOSER - QUITTER SON QUOTIDIEN POUR - DEVENIR DES PASSEURS - S'IMMERGER AU CŒUR DE L'ANTIQUITÉ - S'ÉMERVEILLER DANS LES MUSÉES

De London-By-The-Sea

Brighton is more than the seaside, more than the city and the mix is more than double the fun. Fashionable, funky and loaded with style, Brighton & Hove has everything you could want from a trip to Britain – a royal palace, elegant Regency architecture, museums with more, laid-back beach life and superb shopping – all this on the south coast of England, just 49 minutes from central London.

Our trip to Brighton was the best trip i have ever had with school, Brighton is a great city with great people. The locals were really helpful, anytime we asked someone for help they answered us with a big smile and we could see that they were pleased to help. To sums up, it was an awesome trip and Brighton is a place I will gladly go back to.

The trip to Brighton was awesome ! We spent our time having fun on the pier, shopping in the lanes and discovering new food and taste.

As far as I am concerned, I really enjoyed our school trip to Brighton. We had time and had so much fun especially on the Pier. The teachers let us more freedom than I expected and the "work" (tremendously funny and not boring at all for once) allowed us to dare speak English with the locals that were exceptionally welcoming ! I have loved my schooltrip to Brighton because I spent awesome moments ! Actually we had much time to enjoy the cultural city with our friends, the food was very tasty, the trip funny and the youth hostel was very welcoming ! :)

Great location, awesome atmosphere, stranger activities (especially the one with the marshmallows), fun on the Pier, fascinating Royal Pavilion, Picturesque Lane, Delightful hostel, Bustling city, Biiiiig wheel, Savoury food, Amazing discovery, Sunny beach = THE MOST FANTASTIC SCHOOL TRIP EVER.

Brighton is a beautiful city ! There are a lot of activities to do like shopping and you can play video games on the Brighton Pier but you can also stay on the beach with friends. The visit at the Royal Pavilion was really interesting and if you want to eat something there are a lot of possibilities, fast food, self-service, fish and chips and so on. For me Brighton is heaven on earth !

The trip to Brighton was one of my favourites ! Even if I had to work, I felt free and I had time to enjoy with my friends.That's the most important to spend a good time during a schooltrip.

I enjoyed our school trip in this wonderful seaside town because it's such an eccentric place, actually people there have a nonconformist attitude and I really like that. But also because Brighton is a small place so everything is in a close proximity.

Brighton was a fantastic trip. A good moment with friends, the weather, the atmosphere and the food were very pleasant. I'mreally happy to discoverit.

Les élèves de 5e OS, anglais 4 h accompagnés de mesdames Montée, Mortier et Vantournhoudt

D'Utrecht

Enkele indrukken

« We zijn terug van een tweedaagse reis naar Nederland. Het was een zeer interessante reis. We hebben veel bezienswaardigheden ontdekt zoals de Batavia, een schip van de 17de eeuw, in Lelystad en het Kröller-Müller museum in Otterlo. »

« De speurtocht in Utrecht was een geode manier om de stad te bezoeken want we waren vrij en het was tof vragen in het Nederlands te stellen. Utrecht is een schone stad met veel grachten en veel winkels. »

« We hebben een enquête moeten invullen over Utrecht. Daarvoor hebben we Utrechters ondervraagd. Ze waren echt vriendelijk. Dat was een geode gelegenheid om Nederlands te praten. We hebben de stad zelf ontdekt. Er waren veel bezienswaardigheden : de Oude Gracht, de Domtoren, het Paushuize … »

« We hebben de Batavia ontdekt : het was zeer leuk ! Daar hebben we een paar inlichtingen aan de leerlingen van het vijfde jaar over gegeven. Ik was een beetje gestrest maar het was een zeer interessante ervaring en oefening. Ik voelde me als een persoon van de 17de eeuw toen ik op het schip was. Ik heb veel over het leven aan boord van deze soort schip geleerd. »

« We hebben de Batavia bezocht. Het is eenschipdat met de technieken van de 17de eeuw werd gebouwd. Aan boord gaan was een plus. Het was heel interessant om een typisch schip van de Gouden Eeuw te ontdekken. »

« We hebben in een jeugdherberg Stayokay gelogeerd. De jeugdherberg was middenin de natuur gesitueerd. Daar hebben wij enkele culinaire specialiteiten kunnen proeven zoals pindakaas, hagelslag en karnemelk. »

« 's Avonds hebben we aan Time 's up gespeeld. De woorden van het spel waren in verband met onze reis in Nederland. Volgens mij was de sfeer in de groep fantastisch. Ik was echt tevreden met dit spel. Misschien is het omwille van de overwinning van mijn ploeg. » >

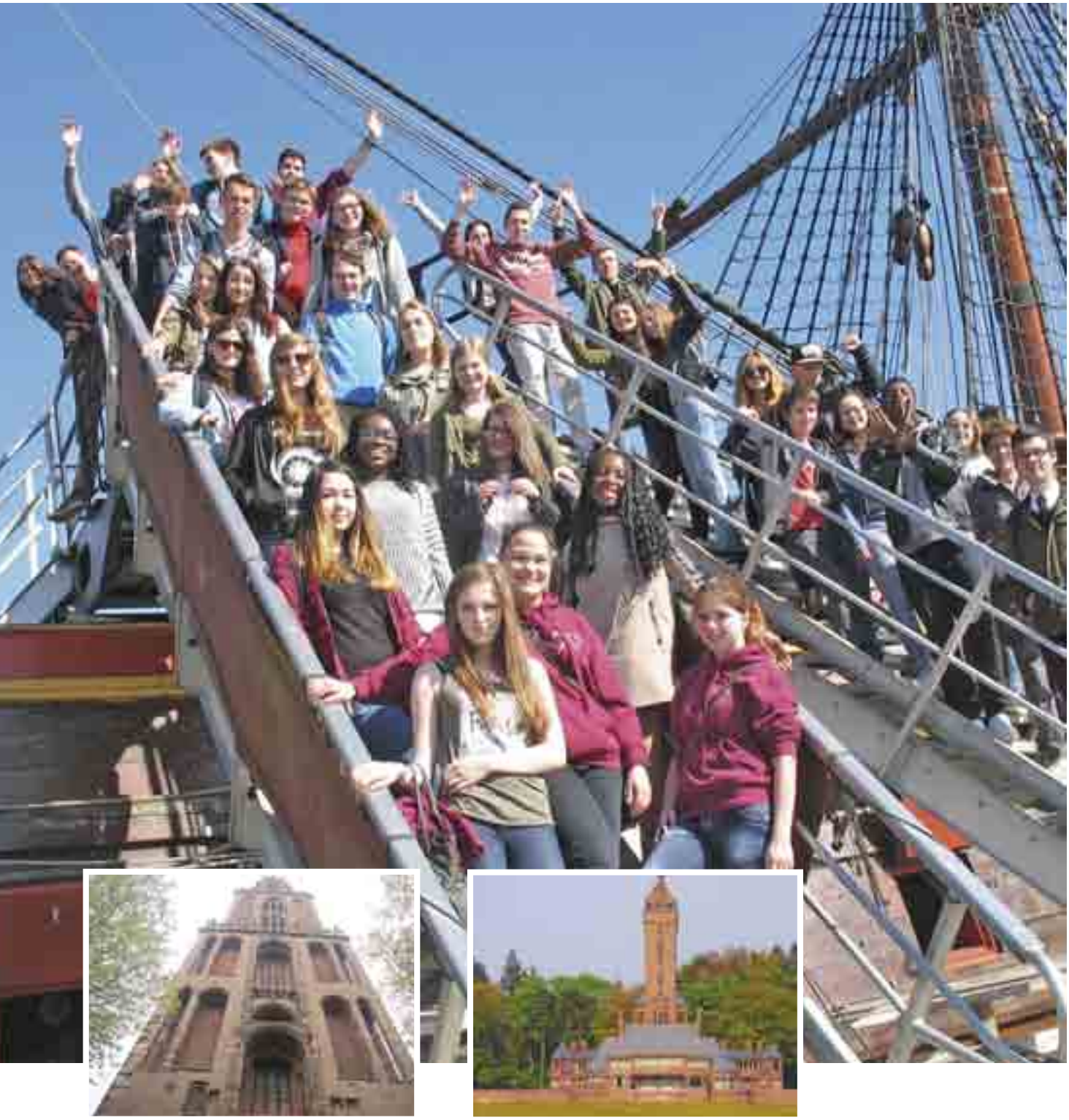
The Needle

> « De fietstocht doorheen de Hoge Veluwe was, volgens mij, het leukste moment, vooral onze halte aan het Jachthuis waar we voor een tijdje van de zon hebben genoten samen met de eendjes… »

« Tijdens de fietstocht hebben we prachtige landschappen gezien. We hebben ongeveer 18 km gefietst. We hebben veel plezier gehad : iedereen in de groep was gemotiveerd en het weer was zonnig. »

« Deze reis was fantastisch. Het was één van onze favoriete schoolreizen. »

De leerlingen van 5de, eerstetaal Nederlands en van 6de immersie



Domtoren

Jachthuis

Du plat pays qui est le nôtre

Een prachtige dag in Mechelen

Op 24 maart zijn we allemaal naar Mechelen geweest. We vertrokken om 8 uur van onze school. De sfeer in de bus was heel goed en we hebben veel gelachen.

Om halftien waren we in Mechelen aangekomen. We hebben eerst de mooie en historische gebouwen van de Grote Markt bewonderd en dan hebben we enkele vragen aan de inwoners in het Nederlands gesteld. Dat was een leuke ervaring om ons Nederlands te beoefenen.

Een beetje later hebben we de stad bezocht met een gids. Die was heel grappig en hij heeft ons over de geschiedenis van de stad verteld. Hij heeft ons ook de troeven en bezienswaardigheden van de stad getoond. Dat was erg leerzaam !

Het was dan tijd om te gaan eten en we zijn natuurlijk (bijna) allemaal bij de frituur gaan eten... lekker ! We hebben daarna wat vrije tijd gehad om de Mechelaars nog eens te interviewen. Ze waren zeer sympathiek met ons en hebben graag op onze vragen geantwoord.

Na deze frietjes was het tijd om onze calorieën te verbranden ! We hebben dus samen de beroemde Sint Roumboutstoren beklommen. Dat was heel vermoeiend die 530 trappen te beklimmen maar dat was nochtans het leukste bezoek ! We raakten vlug buiten adem maar dat was toch de moeite waard toen we aan de top van de toren aankwamen.
Het panorama was inderdaad indrukwekkend.

Na de inspanning de ontspanning : we hebben inderdaad wat extra vrije tijd gehad om te gaan winkelen, souvenirs te kopen en selfies te maken.

Ten slotte hebben we om halfvijf de bus teruggenomen om eindelijk om kwart voor zes in Bergen terug te zijn.

Dat was een superleuk uitstapje en daarom moedigen we de mensen aan om die prachtige stad te gaan bezoeken.

Hartelijk bedankt aan onze vier leraressen voor dit fantastische uitstapje !

De 4de a, b, c, d, e, g en i - Dames Bomboir, Chahine, Pire en Saucin

Op ontdekking in Limburg

Begin maart, als een voorproefje van de lente, zijn we voor een week naar Lommel gegaan op immersieklas Nederlands. Lommel, stad van zand en glas, ligt in de Limburgse Kempen en is volgens zijn inwoners het warmste plekje van Vlaanderen. En wij mogen ervan getuigen : we hebben er een heel warm onthaal gekregen en ook van het mooie weer kunnen genieten.

Het verblijfsgebouw lag in een indrukwekkend park van 16 ha, laatste rustplaats voor de 39 000 gesneuvelde Duitse soldaten uit de Tweede Wereldoorlog.

Omdat we echt van het Vlaamse leven wilden proeven, praatten we natuurlijk altijd Nederlands en verplaatsten we ons alleen met de fiets. Beiden hebben ons soms heel wat moeite gekost !

Maar de beloning was groot. De natuurliefhebbers en sporters waren tevreden in de Sahara en het Zilvermeer : twee zandvlaktes in een woestijnachtig landschap met hemelsblauwe meren en omgeven door geurende naaldbossen. Voor de boeken - en filmfanaten brachten we een bezoekje aan de bibliotheek. En voor de geïnteresseerden in geschiedenis gingen we tot Tongeren, naar het Gallo-Romeins Museum en de tentoonstelling over de Vikingen.

's Avonds hadden we niet altijd veel energie meer over voor de geplande activiteiten : een les Spaans, een film over de Italiaanse mijnwerkers van Limburg, over Oorlog en Vrede zandtapijten maken … en op onze kamer lol maken ☺.

We hebben **Lommel gezien, beleefd en gevoeld** en we zullen het niet zo gauw vergeten !

De leerlingen van 3de C

Ons uitstapje naar Antwerpen

Op dinsdag 24 februari zijn we met onze klasnaar Antwerpen gegaan.

Toen we in het station van Antwerpen-Centraal aankwamen, waren we erg onder de indruk van de schoonheid van dit gigantische treinstation met vier verschillende niveaus.

De eerste activiteit was een bezoek aan het Rubenshuis. Daar hebben we niet alleen schilderijen van Rubens gezien maar ook van zijn tijdgenoten.

's Middags hebben we vrije tijd gehad. We hebben gegeten, in de Meir gewinkeld, foto'sgemaakt en drie Antwerpenaars geïnterviewd.

Om twee uur hadden we een afspraak met de lerares voor het Steen. Dit historische burcht is het oudste gebouw van de stad.

Dan heft elke groep een presentatie in het Nederlands gemaakt over de ene of andere bezienswaardigheid (de Onze-Lieve-Vrouwekathedraal, de Groenplaats, het Paleis op de Meir…).

Op de Grote Markt hebben we de mooie huizen en het stadhuis kunnen bewonderen. We hebben ook veel foto's gemaakt van de fontein van Brabo. Dit beeld van een man die een hand wegwerpt, dateert uit 1887 en is van de hand van Jef Lambeaux. Het beeld heeft te maken met de legende waaraan Antwerpen zijn naam dankt (hand-werpen).

Om 16u hebben we de trein genomen om terug naar Bergen te gaan. Tijdens deze leuke dag hebben we veel bijgeleerd en beter met elkaar kennisgemaakt (we zijn een groep van 5de jaars en 6de jaars).

De leerlingen van 5de g en 6de g

Bezoek aan Antwerpen

De vijfdejaars die Nederlands als tweede vreemde taal op onze school studeren trokken in maart een dag naar Antwerpen. In de voormiddag gingen ze met een gids op ontdekking van de joodse buurt. Dat was voor iedereen een verrijkende belevenis. In de namiddag kon de groepmooie monumenten en beroemde plaatsen bewonderen. Om de dag af te ronden werden de leerlingen verwend met een prachtig uitzicht vanop het Museum Aan de Stroom en kregen ze uitleg over de reusachtige haven van Antwerpen. Een bezoek dat veel indrukken bij de leerlingen nalaat…

M.-F. Vermeulen

« Op donderdag 26 maart ben ik naar Antwerpen met mijn klas gegaan. Het is een mooie en indrukwekkende stad… Eerst hebben we de joodse buurt bezocht. Onze gids gaf veel uitleg over de joodse cultuur. Het was interessant en het heeft ons geleerd toleranter te worden. »

« We hebben een kosher restaurant bezocht. De uitbater en de bedienden waren heel vriendelijk. We kregen uitleg over de joodse keuken en de specialiteiten. De gerechten zagen er heel lekker uit ! »

« We zijn ook een synagoge binnengegaan. Het was het beste moment van het bezoek. Het was interessant omdat ik nooit in een synagoge ben binnengestapt. Daar heeft een jood veel inlichtingen over zijn godsdienst gegeven. Nu weet ik meer over de joodse regels en feestdagen. »

« In de synagoge hebben de jongens een kippa moeten dragen uit respect voor God. De joden zeggen dat het een teken van de hand van God is. Het staat ook voor de scheiding tussen het koninkrijk der hemelen en ons. »

« Antwerpen is een stad met veel facetten. Bijvoorbeeld is er de moderne buurt met veel winkels of veel bedrijven, maar er zijn ook veel historische gebouwen en bezienswaardigheden. Je kan de kathedraal met zijn hoogte van 123 meter en zijn gotische stijl niet missen. De grote markt met het stadhuis, de gildehuizen en de Brabofontein waar Brabo de hand van de reus Antigoon werpt, is ook de « moeite waard om te zien. »

« Het Museum aan de stroom of het MAS is een modern gebouw waarin je allerlei exposities kan bewonderen. We zijn tot de tiende verdieping van het MAS geweest om van een prachtig uitzicht over de haven en de stad te genieten. Dat was indrukwekkend. »

« De haven van Antwerpen is enorm groot. Het is ongelooflijk !De haven ligt in het centrum van Europa : een grote troef. Met de haven zijn er veel jobs. Wat heel belangrijk is voor Antwerpen en voor België. »

« Onze gids was heel vriendelijk en de joden waren blij dat onze klas belangstelling had voor hun cultuur. Het was heel interessant om zo'n rijke cultuur te ontdekken. Hoewel het weer niet mooi was, hebben we een prettige dag met vrienden doorgebracht. Ik zal het niet vlug vergeten. »

« Het was leuk om Antwerpen te verkennen met onze klas Nederlands. De uitleg in de joodse wijk was erg leerzaam. We ontdekten een andere cultuur en levenswijze. Met mooi weer was het nog leuker geweest maar dat kunnen we niet bestellen. »

Journée des Familles

Grande première aux écoles maternelle et primaires des Ursulines… cette année, pas de fancy-fair spectacle mais une ouverture des classes aux parents.
Expositions, chorales, courts spectacles, ateliers divers ont jalonné cette journée du 28 mars 2015.

Malgré une météo mitigée, vous avez, comme toujours, répondu présents pour vos enfants et nous vous en remercions. Vous êtes venus nombreux et ce, au-delà de nos espérances : l'intendance nourriture-bar s'en souvient encore.

Bilan de cette journée : des rencontres, du partage, de la proximité, du relationnel. Toutes ces valeurs que nous véhiculons dans notre école tout au long de l'année mais qui parfois ont tendance à passer au second plan du pédagogique.

En effet, quelle joie pour vos enfants de vous convier dans leur espace classe, de vous présenter leurs professeurs : gymnastique, psychomotricité, langue, remédiatio ; de vous montrer les affichages sur lesquels ils se repèrent ; de vous faire asseoir sur le banc qu'ils occupent. Bref, de vous ouvrir pour un moment leur jardin secret scolaire. Combien de fois n'entendons-nous pas des parents dire que leurs enfants ne racontent rien de l'école hormis les conflits et les points.

Or, vous avez pu le constater, l'école recouvre quantité de mises en lien que les instituteurs et institutrices ont eu à cœur de vous faire partager.

Vous trouverez au cours de votre lecture du Serviam quelques comptes rendus de cette belle journée.

Nous vous donnons donc rendez-vous l'an prochain et c'est promis, vous ne resterez pas sur votre « faim ».

C. Boisdenghien, A. Hautenauve, C. Paesmans
Directrices

Dès le lancement du 2e trimestre, les enfants se sont mis au travail.
Découverte du pays des Indiens à partir du conte Wanikou, lecture de livres, documentation, photos, accueil de Wanikou, notre marionnette à fils, réalisation d'une collection de plumes, dégustation de la saucisse de bison, danses, chants, poésies, bricolages, peintures...
Mais surtout nous devions accueillir les parents !
Que faire ? Comment s'organiser ?

Journée de la famille ?
Mettre les parents en action !
Alors rien de plus simple... les faire jouer !

« Jouons ensemble ! »
Avec les enfants, j'ai construit différents jeux. Et le samedi matin, nous avons présenté notre exposition des différents travaux réalisés tout au long du projet, un diaporama des quatre semaines de travail en classe, et surtout les ateliers jeux.

Merci aux parents qui ont très bien participé aux jeux avec leurs enfants.

Vraiment, nous avons passé une très belle matinée.
Une journée de la famille réussie pour toutes les petites Abeilles !
Merci pour votre collaboration.

Madame Annette

Journée des Familles (suite)

5, 6, 7, 8… 3 pas en avant… les bras sur le côté… et le cœur plein d'enthousiasme…
Nous dansons pour notre plus grand plaisir et celui de nos familles.

C'est sur le thème des 5 continents, découvert en classe, que nous avons réalisé une petite chorégraphie avec nos institutrices.

Un beau moment que nous garderons dans nos cœurs !

Les Asiatiques (1e B), les Américains (1e C) et les Européens (1e D)

Wallonie Plus Propre

Ouragan de déchets dans nos cours !

Quelle « saleté » dans notre cour !
Nos trois génies de la maintenance sont-ils malades, en grève ?
Ouf ! Non !
Les élèves sont-ils payés pour jeter leurs papiers par terre ?
Bien sûr que non !
Y a-t-il eu un « ouragan » de déchets sur Mons ? Non ! Non !
Mais toi, tu n'as pas lu l'actualité ?
Tu n'es pas au courant du projet du Ministre Carlo Di Antonio « Be Wapp ; Be Happy » qui a pour but de sensibiliser les gens à une surproduction de déchets ?
Nos 5 écoles se sont inscrites dans ce projet et les élèves ont pu ramasser 320 kg de déchets sur le site de l'école et dans les environs.
Bravo à toutes « ces fées du logis » car après leur passage, la cour est nickel ! C'est quand même beaucoup plus agréable.

Madame Christine et les Fourmis

Grand nettoyage de Printemps

Initiée par le Ministre de l'Environnement dans le cadre du plan d'actions pour une Wallonie plus propre, une opération Grand nettoyage de Printemps a eu lieu le vendredi 20 mars dans notre école.
Notre sous-directrice adjointe, madame Renvillard, responsable du projet, a pu réunir, après un travail énorme de planification, tous les élèves du 1er et du 2e degré. L'opération consistait à donner un coup d'éclat à la propriété de l'école et dans les rues avoisinantes où chaque classe, munie de sacs et de gants, avait une zone personnelle de nettoyage.
La théorie étant expliquée, il restait à motiver les élèves ! Résultat ?
Étonnant, voire remarquable ! Outre le fait que nos chères têtes blondes affichaient un large sourire à l'idée de perdre quelques heures de cours, ils n'en ont pas moins été très participatifs.
La cour qui, après les récréations de 10h et de 12h ressemble plus à une poubelle à ciel ouvert, paraissait, après le passage des élèves, flambant neuve !

« - Waouh, Monsieur, c'est la classe, non ? Oui, mais pour combien de temps ? Vous verrez, m'sieur, lundi, ça sera pareil : après le temps de midi, les mouettes seront de retour !
- On parie ? Mais ça serait bien que ça reste propre au moins jusque vendredi… »

Jeudi midi, on tournait *La grande illusion* dans notre école…
Peut-être qu'un jour les mouettes resteront à la mer…

C. Gérard

En pompier

Au feu, les pompiers,
V'là la maison qui brûle !
Au feu, les pompiers,
V'là la maison brûlée !

Pas de stress, nos fourmis sont là pour sauver la situation.
Elles viennent de passer une après-midi à la caserne de Cuesmes.
Que de découvertes ! Tenue vestimentaire, outils, camions, centre d'appels, ambulance, et quelle chance, les enfants ont pu grimper dans le camion de pompier.
Ils ont même pu prendre place dans la nacelle afin de ressentir les sensations des pompiers en intervention.
Une après-midi inoubliable qui suscitera peut-être quelques vocations ! Qui sait ?

Madame Christine et les Fourmis

En expl

C'est munis de nos bottes que nous sommes partis à Ciply pour 3 journées de découverte de la nature et de ses habitants. Au programme : balades, jeux et observations pour mieux connaitre.

La mare : comment la construire ? Quels sont ses habitants ? Qu'y trouve-t-on ?
L'arbre et la forêt : comment protéger la forêt ? Comment l'arbre respire-t-il ? Quels sont les habitants et leurs traces ?
Les fleurs : comment fonctionne la pollinisation ? Quelles sont les différentes parties de la fleur ?
Et les insectes : comment les caractériser et les attraper ? Que mangent-ils ? Quelle est leur relation avec les fleurs ?

Nous sommes repartis la tête bien remplie de tous les secrets, les bienfaits et beautés de notre environnement.

Les petits explorateurs de 1re C et 1re D

orateur

En artiste

Inévitable, pour Mons 2015, la peinture est mise à l'honneur avec bien sûr…

• L'exposition au BAM avec des peintures de Van Gogh (Vincent pour les enfants) : une chouette découverte du musée suivie d'un atelier peinture avec les animatrices du Dynamusée, pour peindre, comme l'artiste, de jolis tournesols.
• Les poissons de la Trouille : nous avons peint de jolis poissons pour les suspendre dans les arbres à la place Nervienne (en juin 2015). Merci à madame Popelaire de nous avoir proposé cet atelier peinture très original.

Madame Christine et ses élèves de 1re D

En conteur

Érase una vez un sapo feo que se llamaba Kevo era muy desagradable y triste porque no tenía una princesa linda. Era grande, esponjoso con muchos granos en la cara. Tenía los brazos más pequeños que el resto de su cuerpo y piernas muy grandes. Vivía en una charca situada en un bosque abandonado. Era muy sucia y apestaba y el bosque era siempre oscuro. Además había muchos insectos.

Al cabo de un tiempo, el sapo encontró a una hada buena que tenía un plátano mágico.

La hada buena le dijo : « este plátano te permite encontrar a una princesa linda. » Pero el sapo era alérgico a los plátanos. Une bruja le dijo : « Tengo un medicamento que te permite no ser alérgico a los plátanos y pues podrá encontrar a tu princesa. »

El sapo fue al bosque de la bruja para obtener los medicamentos. Después pudo comer los plátanos mágicos y se volvió en un príncipe encantador y encontró a su princesa.

Fueron felices y comieron perdices.

Andrea, Antoño, Carmen, Celia, Cristobal, Diego, Emilia, Luz, Matilda, Mercedes, Paz y Ugo
(6e a, b, c et d)

En chercheur

Dans le cadre du cours de Sciences, nous avons participé en février à une journée spéciale, « Microbes, santé et compagnie », organisée par le Pass.
Cette journée d'expériences et de réflexions ludiques a sensibilisé nos élèves aux sciences de la vie. Ils ont exploré de manière concrète les thématiques liées à la santé. Gros plan sur le sang, les microbes, les médicaments ou encore les bactéries…

Ils ont également participé à des ateliers d'expérimentation en petits groupes, au cours desquels ils ont pu manipuler, découvrir la diversité des microorganismes ou encore fabriquer leur propre crème hydratante !

F. Bodart, A. Brasseur, C. Van Eesbeek

En journaliste

Les élèves de 5e A se sont rendus à l'école Saint-Luc. Ils y ont visité un atelier de menuiserie et ont réalisé un nichoir.
Ils ont interrogé le chef d'atelier sur différents aspects du métier de menuisier.

Quelles compétences faut-il pour être menuisier ?
Il faut beaucoup de qualités, par exemple, il vaut mieux être doué en mathématiques.

Pourquoi avez-vous choisi le métier de menuisier ?
Chef d'atelier : « Pour ma part, j'avais 7 ans. J'ai dit à mes parents : « Je veux être menuisier ! » Il me semble avoir vu un menuisier travailler. »
Son collègue : « L'avantage du métier de menuisier, c'est que l'on travaille encore la matière qui est le bois. Le maçon, lui, il reçoit son matériel et le plan, il n'a plus qu'à mettre en œuvre. Tandis que nous, nous avons une matière brute et on va créer un objet. »

Comment rendez-vous les planches lisses ?
Nous recevons les planches de la scierie ou du marchand de bois, non lissées. On dit qu'elles sont à l'état brut. Celles-ci mesurent 3 mètres de long. Ensuite, nous allons raboter ces planches avec une machine pour les rendre lisses.

Comment faites-vous pour arrondir les angles des planches ?
Nous arrondissons les angles avec une machine. À l'intérieur de celle-ci se trouve une roue grâce à laquelle on choisit le rayon de l'arrondi.

Quels sont les bois les plus faciles à travailler ?
Ce sont les bois provenant des arbres de la famille des résineux, comme le sapin. Ils sont plus tendres que les autres.

Mesdames Maryline et Jessica - Monsieur Philippe

En surréaliste

La veille, l'ordinateur solitaire saupoudra l'amour du ciel.
Cette nuit, le manège apprécié confectionnait les fesses de l'amour.
Il y a cinq ans, le sabre joufflu mangea le chalutier de mon lit.
Le théâtre royal mange le hérisson pittoresque.
Dès l'aube, la bouteille de vodka aimante effacera une paillette d'Asie.
Pendant la nuit, une orchidée estivale amorce la pièce du futur.
La semaine dernière, l'hôpital étincelant a entendu l'équerre de la danseuse.
Le torpédo sublime boira la boîte débile.
Au lever du soleil, une fougère absurde entame un anniversaire de la bijouterie.
L'amour resplendissant démolira les nouveautés appropriées.
La nuit de Noël, un parapluie obèse respira la chaise longue de la crème de la crème.
Le percolateur mignon aime une peinture somptueuse.

Sur le modèle du « cadavre exquis » - Les élèves de 6e c

Marcourt

« L'AUTOMNE EST LE PRINTEMPS DE L'HIVER »

Oyez, oyez bonnes gens,

- *En ce jour de l'An 1372 nous, Seigneurs et vous, Princesses de Marcourt et vous mes amis, soldats et villageois de Marcourt…*
- *Ensemble… partons à la conquête de La Roche-en-Ardenne. Mes amis, je vous propose d'attaquer le château du roi Aldebert le Maudit et de la reine Aldegonde la méchante.*
- *Êtes-vous d'accord mes amis ?*
- *Dois-je vous rappeler ce que ce monstre a fait ?*
- *Ce roi maudit a volé nos terres, il a pillé nos greniers, il a emporté toutes nos réserves de blé, il a volé nos écus et pire encore, il a incendié notre village… votre village !*
- *En ce jour de l'an 1372 il est plus que temps d'unir nos forces, il est plus que temps de marcher jusque La Roche-en-Ardenne, il est plus que temps de récupérer ce qui nous appartient.*
- *Quand le château sera à nous, nous irons nous baigner dans la rivière et de retour sur nos terres à Marcourt, nous festoierons autour d'un grand feu.*

Après un déplacement d'une heure trente en car, les élèves de 1re a, b, i, k commencent leurs classes vertes par la visite des grottes de Hotton. Avec l'aide d'un guide, nos élèves parcourent plusieurs kilomètres de galeries titanesques, descendent dans un gouffre de 30 m de profondeur, contemplent les fragiles draperies et écoutent gronder le torrent de la rivière souterraine à 65 m de fond. Cette découverte était une première pour beaucoup d'entre eux. Les réactions à la sortie étaient plus que positives.

Durant toute la semaine, nos élèves ont participé à une multitude d'activités : sport, orientation, promenade et jeux dans les bois… (Il parait même que madame Sottiaux a défendu, bec et ongles, son camp lors d'une prise au drapeau. Scout toujours !)

Chaque soir, menu varié pour tous. Barbecue préparé par les professeurs, soirée dansante, promenade dans les bois à la lampe de poche et veillées organisées par les animateurs du centre.

La journée qui restera dans les mémoires est l'attaque du château de La Roche-en-Ardenne avec nos élèves habillés en chevalier, paysan, soldat, prince et princesse… Les Seigneurs de Marcourt ont gagné la bataille après avoir affronté le grand jeu de l'oie sur les thèmes du Moyen Âge et des châteaux forts. Après toutes ces épreuves bien éprouvantes, nous terminons notre belle journée par quelques emplettes et un plongeon à la piscine !

« La plus grande richesse naturelle d'une collectivité, ce sont ses enfants. »

B. Aubecq, B. Cornez, I. Dufrane, A. Houben, E. Lanoy, S. Leroy, F. Robache, E. Sottiaux

10 février, nous voilà partis avec les élèves de 2e b et j à destination de Han-sur-Lesse. Après quelques péripéties, nous arrivons enfin !

Han sur Lesse

« J'ai préféré le VTT, la course d'orientation parce que c'était plus amusant. J'ai aimé le fait de chercher des informations sur les alentours de la ville, de se renseigner en s'amusant. »
Cléa (2e j)

« Ce séjour était très agréable, nous avons pu resserrer nos liens. L'endroit était très joli, on pouvait se balader dans la ville. C'était « very good » comme dirait mon professeur d'anglais. »
Noa (2e j)

« On s'est plus rapprochés les uns des autres ; j'ai fait de trop belles rencontres avec les 2e j. »
Lola (2e b)

« J'ai bien aimé les grottes de Han parce que j'ai appris et découvert plein de choses que je n'avais jamais vues avant. »
Justine (2e b)

À peine installés, nous sommes déjà sur nos vélos pour découvrir la belle région de la Lesse : ce fut une après-midi sportive, joviale mais salissante.
Au programme du reste de notre séjour : visite du site de la Malagne avec ateliers gallo-romains, balade dans le parc animalier et découverte des fameuses grottes de Han ; et pour finir, musée des métiers d'antan et rallye-photos dans le village.
Nos soirées étaient très animées, entre les jeux, les défis, le karaoké, les danses… des liens se sont tissés entre les élèves et l'ambiance était au rendez-vous ! Nous retiendrons aussi la deuxième soirée, où nos élèves, vêtus de leur plus effrayant déguisement, ont parcouru les prairies brumeuses pour écouter nos histoires terrifiantes.
Nous remercions nos élèves pour leur attitude positive qui a garanti une atmosphère agréable tout au long du séjour. Merci également aux professeurs qui nous ont accompagnés et se sont investis dans les différentes activités.

L. Kellens et M. Leclercq

Brûly-de-Pesche

Grandioses, hyper motivés et intrépides… Tels sont les qualificatifs qui caractérisent nos élèves lors de notre classe verte annuelle à Brûly-de-Pesche.

Grandioses ? Oui ! Ils ont participé remarquablement aux différentes épreuves des Brûlylympiques.
Hyper motivés ? Jamais ils n'ont baissé les bras, jamais ils ne se sont arrêtés (surtout de danser !).
Intrépides ? Sans aucun doute, Brûlylanta n'a plus de secrets pour eux et restera dans les mémoires et les estomacs.
Notre avis est irrévocable : encore bravo pour ces quatre jours fabuleux !

« La dreamteam »
J.-L. Callens, A. Caron, C. Desmyter, M. Joarlette, S. Philippart

Oui, ce furent tous des moments exceptionnels !

PARTAGER LA SOLIDARITÉ - OUVRIR DE NOUVELLES PORTES - SE DÉPASSER - APPRENDRE À APPRENDRE - OFFRIR SON TEMPS - CÉLÉBRER LA FÊTE - PARTIR À LA DÉCOUVERTE - IMAGINER, INNOVER, RÉALISER - SE MÉTAMORPHOSER - **QUITTER SON QUOTIDIEN POUR** - DEVENIR DES PASSEURS - S'IMMERGER AU CŒUR DE L'ANTIQUITÉ - S'ÉMERVEILLER DANS LES MUSÉES

« Durant ces quatre jours, nous avons passé de super moments ensemble. Nous avons bien rigolé et avons appris à mieux nous connaître durant ce séjour en pleine nature. » La classe de 2e g

« C'était très chouette, familial. Les profs étaient sympas. On a bien mangé et le gîte était spacieux. Les activités et l'histoire étaient bien organisées. » La classe de 2e h

« Une superbe aventure, de magnifiques souvenirs, un Brûlylanta d'enfer, pas de réseau… Bref, alors, on danse ? » La classe de 2e i

Vierves-sur-Viroin

Un vrai régal !

« - Vous partez en classe verte ?
- Oui, à Vierves, avec les 2e c et les 2e e.
- Ah, cool ! Eh bien bonnes vacances alors ! »

Grand classique dans la salle des professeurs le jour du départ ! Mais à vrai dire, cette année, hormis une météo un peu capricieuse et des kilomètres de marche à effectuer (merci monsieur Brison !), fut exceptionnelle à bien des égards : politesse, convivialité, esprit de groupe, initiatives, ponctualité et beaucoup de sourires et d'éclats de rire !
Le programme était bien chargé : balade en forêt, conteuse, musée du Malgré Tout, atelier du cuir, école d'autrefois au centre Arthur Masson, course d'orientation, jeu découverte village et les grottes de Neptune !
À travers tous ces moments partagés entre des élèves qui ne se connaissaient pas, des élèves et des professeurs qu'on découvre différemment, des professeurs bien différents de l'ambiance de la classe, nous avons passé quatre jours… de VACANCES !
Merci aux élèves d'être ce qu'ils sont, merci d'avoir participé sans compter et merci à l'équipe de collègues !
Rendez-vous l'année prochaine !

C. Gérard

« Voor onze bosklas zijn we naar Vierves-sur-Viroin geweest. Daar hebben we mooie landschappen bewonderd, vooral tijdens het leuke orientatiespel. We wisten niet dat er in Wallonië zo mooie landschappen waren. Later hebben we veel tijdens de fuif gedanst (op die avond was alles goed georganiseerd en we waren allemaal verkleed, behalve de leraars) ! »

Christophe, Julien, Nicolas, Peter, Valentin, (2de c)

« Tijdens twee avonden hebben we de uitdagingen voorbereid. We hebben kunnen kiezen tussen een dans, een concert of een reclame. Tijdens de laatste avond heeft elke kamer zijn twee uitdagingen voor iedereen gepresenteerd. Het was zeer leerzam omdat we per groepen hebben moeten werken en omdat we onze verbeelding hebben gebruikt. Na de uitdagingen hebben we een fuif georganiseerd. Iedereen had zich verkleed, het was zeer leuk. We hebben goed gelachen en gedanst. Iedereen danste met elkaar, samen met de leraren. We hebben een fantastische avond gehad ! »

« We hebben een leuke week gehad! We waren onmiddellijk in de sfeer : een lange wandeling van 13 km om te beginnen.
De activiteiten waren heel boeiend. We zijn naar een dorpsklas van 1932 geweest. Onze lerares (zoals in 1932 gekleed) zag er streng uit maar ze was toch grappig (op het einde). Later hebben we ook geleerd hoe de prehistorische mannen jaagden. Op woensdag was onze avond heel tof omdat iedereen gedanst heeft.
We hebben ons goed geamuseerd en we hebben veel lol gemaakt. »

Amandine, Charlotte, Hélène,
Julie, Léa, Linda, Manon, Mara, Paule en Ysaline (2de c)

« We hebben een fantastische week in Vierves-Sur-Viroin doorgebracht !
De laatste dag hebben we een grot met een bootje bezocht. Het was heel interessant en mooi om dat er lichten van verschillende kleuren waren ! Daar hebben we een cecemel gedronken die heel warm was. Gelukkig omdat het weer nogal fris was. Op de voorlaatste dag was

er een speciale avond waar de leraren heel verschillend waren… we hebben geleerd om op een andere manier met hen te praten en lachen ! We hebben ons heel goed geamuseerd !!! »

Clarisse en Marlene (2de c)

Maandag 27 aprilzijn de klassen van 2de c en 2de e met Mevrouw Delsoir, Tesain en Meneer Brison, Gérard en Toussaint naar Vierves vertrokken. Daar hebben we een natuurwandeling van 13 km gemaakt... Het was vermoeiend ! 's Avonds hebben we naar een « roddelaarster » geluisterd… zij heft ons verhalen met heksen verteld ! Het was superleuk !!!

Dinsdag zijn we vroeg opgestaan dankzij de rockmuziek van meneer Brison ! In de voormiddag zijn we naar het centrum van Treignes gelopen om een school uit het verleden te bezoeken. Daar hebben we de rol van leerlingen van 1932 gespeeld in een oud klaslokaal. De lerares was heel streng… we waren bang ! Maar het was een leuke ervaring ! Daarna hebben we het dorp bezocht. In de namiddag hebben we het Ledermuseum met een gids bezocht en dan hebben we een leren armband gemaakt met onze naam erop en ook een echte houten klomp! Leuke souvenirs !

Woensdag zijn we tot het museum Malgré-Tout gelopen. Daar hadden we twee verschillende activiteiten over de prehistorie : boogschieten (om een mammoet te jagen) en een activiteit over het vuur ! Later hebben we een speurtocht in Vierves gemaakt. Daarna hebben we avondactiviteiten voorgesteld en rond 21 u was het feest ! Iedereen heft gedanst en veel lol gemaakt !

De laatste dag zijn we naar de grotten van Neptune geweest. Daar hebben we een bootttocht gemaakt. Dat was heel mooi ! Ten slotte zijn we naar Bergen teruggekomen !

Deze week was supertof ! Er was een heel geode sfeer tussen alle leerlingen !!!

De leerlingen van 2de e

Est-il possible de :

Vivre sans GSM, sans internet, sans télévision, de dormir à même le sol, de cuisiner soi-même, de faire le ménage de tout un camp, de traverser un bois pour aller se laver, de passer du temps avec les écureuils et les araignées, de jouer avec des pommes de pin et des branches, de relever des défis de jour comme de nuit tout en s'amusant ? Oui ! C'est ce qu'ont vécu pendant 3 jours les élèves de 2e a et 2e f qui en sont sortis enthousiastes et grandis.

Épreuves à travers les bois, jeux de connaissance de soi et des autres, visite du domaine d'Huizingen, ... guidés par leurs professeurs, mesdames Algrain, Dupré, Goemine et monsieur Pellizzone.
Les jeunes ont apprécié ce retour aux sources. Preuves à l'appui !

S. Dupré et A. Pellizzone

vorp
KGB

De culture

Lier-Mons 2015 : een geslaagde uitdaging !

In 2015 zijn we niet alleen Bergenaars maar ook Lierenaars.
Dit jaar hebben wij, de leerlingen van de 5de c, aan een uitwisseling deelgenomen met het St-Ursula-Instituut van Lier. Dat was de beste ervaring die we ooit hebben beleefd.

In het begin waren we heel bang maar na de eerste contacten met onze penvrienden via onze blog voelden we ons al thuis. Iedereen heeft zijn best gedaan om zo vriendelijk mogelijk de anderen te ontvangen. En dat was een succes !

We hebben allemaal veel bijgeleerd, vooral op sociaal en cultureel vlak. Met onze thematiek "Engagement ontmoet cultuur" hebben we niet alleen de kans gehad om aan vrijwilligerswerk te doen, om hip-hop of rap uit te proberen, om T-shirts te personaliseren maar ook onze eigen stad verder te verkennen.

Door deze leerrijke ervaring is iedereen gegroeid en heeft iedereen nu nauwe banden met Vlaamse jongeren en onvergetelijke herinneringen.

We hebben elkaar "tot ziens" gezegd maar zeker niet "vaarwel" !

Mathilde Vandensdriessche

De mémoire

2014-18

C'était il y a cent ans…
On pouvait encore les entendre.

Dans le cadre de la commémoration du Centenaire de la Première Guerre mondiale, la classe de 2e k s'est plongée dans l'histoire notre pays.

Du 10 au 12 mars, les élèves accompagnés par mesdames Delsoir et Owezarzak ont marché sur les traces de nos ancêtres.

Ce voyage fut pour chacun une opportunité d'enrichissement. La guerre, avec ses atrocités, ses morts, ses destructions, n'est certes pas un spectacle distrayant mais ce fut l'occasion de tenter de comprendre le pourquoi, le comment de cette descente aux enfers de l'Humanité. Afin qu'à l'avenir nous soyons tous les messagers de la paix, les passeurs de la mémoire de la Grande Guerre, afin que cette tragédie ne soit jamais oubliée, afin que jamais elle ne puisse recommencer… >

De mémoire (suite)

Paroles d'élèves…

> *« Notre périple nous a, tout d'abord, menés à Ypres, au musée « In Flanders Fields ». Ce musée montre au visiteur les séquelles de la Grande Guerre ; nous nous sommes attardés sur les centaines d'objets et d'images authentiques, rappelant les moments les plus forts de la guerre. Nous avons été confrontés à nos semblables ayant vécu la Grande Guerre grâce à des personnages réels et des présentations interactives. Bluffant. »*

Laura, Louisa et Stacy

« Dans le musée, il y a eu la diffusion de ce film qui mettait en scène les infirmières et un médecin qui racontaient leur quotidien avec les soldats blessés. L'espace était sombre, la musique pesante, nous avons été transportés dans le passé et profondément touchés. Une visite remplie d'émotion… »

Elsa, Léa, Louisa et Noa

« L'après-midi, nous sommes partis en direction des différents cimetières : britannique, français et allemand. La grandeur du cimetière de TYNE COT nous a permis de mesurer l'ampleur du désastre humain. La guide nous a expliqué les différences entre les sépultures. Nous avons pu rendre hommage aux soldats en signant le livre de condoléances laissé à l'entrée du cimetière. Ce fut très émouvant. »

Enzo, Ilya, Mike et Noa

« Les tombes sont alignées et se tiennent debout, comme les soldats d'un régiment. Il y en a 11 953, précisément. Toutes les tombes sont blanches, seuls les rosiers rouges apportent une touche de couleur… comme la couleur du sang des soldats tombés au front. »

Ilona et Thania

« Nous avons assisté à la cérémonie du Last Post qui se tient chaque soir à la même heure à la porte de Menin depuis 1928. La circulation sous la grande arche est stoppée et c'est comme si le temps s'arrêtait. Les clairons retentissent et signalent le début de la cérémonie.

Oui, ce furent tous des moments exceptionnels !

PARTAGER LA SOLIDARITÉ - OUVRIR DE NOUVELLES PORTES - SE DÉPASSER - APPRENDRE À APPRENDRE - OFFRIR SON TEMPS - CÉLÉBRER LA FÊTE - PARTIR À LA DÉCOUVERTE - IMAGINER, INNOVER, RÉALISER - SE MÉTAMORPHOSER - QUITTER SON QUOTIDIEN POUR - **DEVENIR DES PASSEURS** - S'IMMERGER AU CŒUR DE L'ANTIQUITÉ - S'ÉMERVEILLER DANS LES MUSÉES

Dans un profond silence et un grand respect, on rend hommage aux soldats tombés durant la Grande Guerre. L'atmosphère est sérieuse, les spectateurs sont silencieux. Nous sommes émus. »

Adrien, Brice, Julien et Lucas

« Après une croisière sur l'Yser, nous avons pu visiter le célèbre Boyau de la Mort, trace des dernières tranchées du front belge. De terribles combats y ont opposé les Allemands et les Belges. Nous avons également vu le « Museum aan de Ijzer », monument de paix qui s'articule sur 22 étages et permet de comprendre les différents aspects de la guerre 14-18. À la fin de la visite, la guide nous a demandé de répéter cette phrase plusieurs fois, en 4 langues, tous ensemble, « plus jamais de guerre ! »… Ça résonne encore en nous. »

Anna, Eléa et Justine

« La vue du haut de la tour est magnifique. Chaque étage résume une étape de la guerre. Ce qui nous a le plus marqués, c'est le film avec le soldat qui décide de se suicider en s'échappant de la tranchée. Le pauvre, il n'avait pas voulu cette guerre mais avait-il vraiment le choix ?

…

On a vraiment passé un super séjour rythmé par des moments d'émotion, de partage mais aussi et heureusement, de franche rigolade ! »

Alizée et Émeline

Paroles de profs…

Ce séjour fut une belle réussite et nous remercions les élèves du respect et de l'intérêt dont ils ont fait preuve durant les différentes visites.

A. Delsoir et M.-H. Owezarzak

De mémoire (suite)

Journée de la mémoire au fort de Breendonk

E. Lauwers & G. Masuy

Le 5 mars, sous le soleil et le vent, nous avons passé une journée à Breendonk qui est un des camps nazis les mieux préservés d'Europe. Aussitôt arrivés, nous avons été plongés dans l'ambiance des lieux : fils barbelés et panneau indiquant « Qui dépasse cette limite sera fusillé ! ».

Dès l'entrée dans le fort, le froid et l'humidité nous ont submergés. Nous avons été interpellés par les murs neutres et l'ambiance glaciale. Les explications de notre guide nous ont aidés à comprendre l'histoire.

Nous retenons surtout de cette journée le nombre de morts et de prisonniers passés dans ce camp. Une preuve émouvante de notre histoire.

Delia Bruccheri, Pierre Camby, Cindy Noël et Pauline Rassart (6e r)

Comment décrire l'horreur lorsque l'on pose son pied sur le sol de ce fort ? L'atmosphère lourde et angoissante ne nous permet pas d'oublier qu'entre ces murs se sont produites les pires atrocités.

Que dire de l'intérieur, des conditions d'hygiène ? Ici, être un homme ne signifie plus rien. Vous êtes réduit à l'état d'objet ! Comment comprendre que les gens souffraient de la faim et du froid, jusqu'à être poussés à des extrémités que nous sommes incapables d'imaginer ?

Nous avons été émus et touchés par cet endroit où des personnes se sont battues pour cette liberté que nous aimons tant.

Eva, Gillian, et Juliette (6e r)

Oui, ce furent tous des moments exceptionnels !

PARTAGER LA SOLIDARITÉ - OUVRIR DE NOUVELLES PORTES - SE DÉPASSER - APPRENDRE À APPRENDRE - OFFRIR SON TEMPS - CÉLÉBRER LA FÊTE - PARTIR À LA DÉCOUVERTE - IMAGINER, INNOVER, RÉALISER - SE MÉTAMORPHOSER - QUITTER SON QUOTIDIEN POUR - **DEVENIR DES PASSEURS** - S'IMMERGER AU CŒUR DE L'ANTIQUITÉ - S'ÉMERVEILLER DANS LES MUSÉES

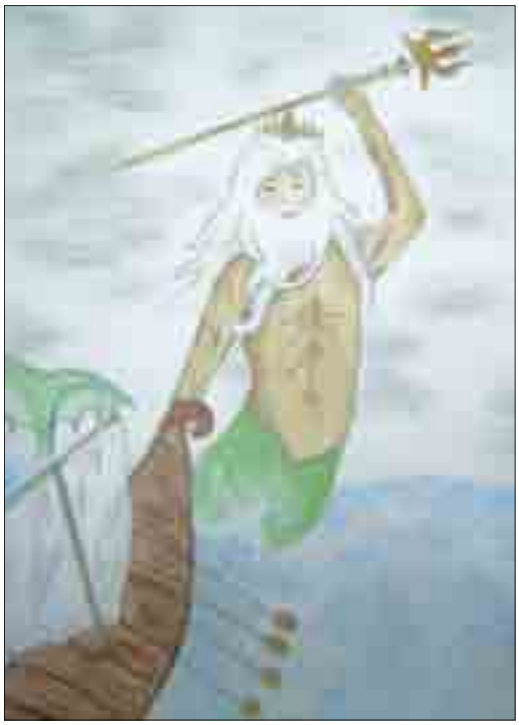
Aux Ursulines

L'Odyssée des Premières

Dans le cadre du cours de latin, tels Ulysse et ses compagnons, nos élèves de 1re ont franchi les mers à la découverte de la célèbre épopée antique, l'*Odyssée**. Grâce à sa lecture, ils ont pu présenter de manière artistique une des aventures de ce héros rusé qu'est Ulysse, de retour vers sa patrie Ithaque après 10 ans de guerre à Troie.

Les œuvres de Van Damme Cyril (1re b), Roufosse Marie (1re h), Arfuso Maria (1re d) et de Borza Manoël (1re r) ont été retenues par les visiteurs lors de la journée portes ouvertes.
Nous les félicitons pour leur talent et leur imagination.

L'apothéose* de ce voyage fut le spectacle « L'Odyssée pour les Nuls », réactualisé de manière humoristique par la compagnie des Bonimenteurs.



Lors de notre visite au Musée de Mariemont, les élèves ont enrichi davantage leur périple aux sources de notre civilisation à travers l'étymologie de nos mots et expressions courantes ainsi qu'à travers la mythologie*.

Ce petit voyage en 1re témoigne avec évidence que la langue et la culture gréco-latines sont omniprésentes* dans notre société. D'année en année, les élèves de langues anciennes continuent cette aventure enrichissante et bravent d'autres flots.

Pour les professeurs de langues anciennes, S. Dupré

Testez-vous : connaissez-vous l'origine des mots munis d'un * ?

- **Odyssée = du grec Ὀδύσσεια, Odústeia qui signifie un voyage long et aventureux. En anglais se dit odyssey ;**
- **apothéose = du grec θεός, theós qui signifie le dieu + ἀπο, apo qui signifie au-dessus, ce terme désigne un triomphe, un épanouissement ;**
- **mythologie = du grec μυθολογία, mythologia, qui signifie l'étude des légendes ;**
- **omniprésent = du latin omnis, tout, qui signifie être partout.**

Dans notre ville

Les élèves de 2e latin-grec guidés par les élèves de 4e de la même option ont, quant à eux, parcouru les rues de Mons lors du rallye organisé par leur professeur de langues anciennes. Ils n'auraient jamais imaginé que les rues de Mons détenaient autant de secrets en lien avec l'Antiquité.

Nous félicitons l'équipe d'Alix Detheux (4e e) accompagnant Médéric Bert, Theo Centorame, Pierre Coppée, Loïc Docquier et Luigi Hubert (2e a) qui ont pu les déceler.

Dorénavant, ayez un œil attentif lorsque vous vous promènerez dans la ville de Mons ! Vos racines vous suivent…

S. Dupré

Au pays des Nerviens

C'est lors de la visite de l'exposition temporaire « Rome en pays nervien » à l'espace gallo-romain d'Ath, que les élèves de 2e latin-grec ont pu découvrir la vie quotidienne de leurs ancêtres.

Dans le cadre d'un atelier pratique, les élèves ont pu apprécier (ou non !) un certain nombre de senteurs et fabriquer, à la manière antique, un onguent à base d'huile d'olive, cire d'abeilles et mélange d'huiles essentielles, produits qui sont de nouveau utilisés actuellement.

D'autres se sont mis dans la peau d'un cuisinier pour réaliser, avec plus ou moins de succès, une recette antique de Caton l'Ancien : des mustea, sorte de pâtisserie sucrée avec des fines herbes cuites dans de l'huile d'olive.

C'est donc la tête pleine de connaissances et avec, en souvenir, une petite boîte d'onguent, que nos élèves sont repartis chez eux.

M. Fromont

Au cinquantenaire

Ce 22 janvier 2015, les élèves de 3e latin-grec ont participé à une journée éducative au musée du Cinquantenaire à Bruxelles.

Suite à une visite guidée sur la statuaire romaine (qui ne nous a pas laissés de marbre !), nous avons façonné un buste en argile à la manière des Romains : certains se sont découvert des talents d'artistes ! Voyez plutôt !

Après une pause de midi bien méritée, nous avons pu admirer l'art grec à travers les vases et les statues. Ensuite, après avoir reproduit les motifs d'un vase sur papier, nous les avons peints sur de l'argile.

Ainsi se termina cette journée à la fois instructive et récréative.

Laure Axensalva (3e l) et Raffaelo Veltri (3e e)

À Londinium

Jeudi 26 février, 5h40 : nous entrons dans le car, ce car qui a maintenant une aventure à conter. Qui sera présent dans cette histoire ? Les latin-grec de 4e et 5e années. Où se passe-t-elle ? À Londres, ville emplie de culture et de souvenirs.

Nous débarquons sur le sol anglais vers 11h30, heure locale. Après un lunch rapide, la guide nous emmène directement vers la célèbre National Gallery et ses peintures toutes plus belles les unes que les autres, tellement raffinées. Elle nous montre les plus grands tableaux mythologiques, ceux qui parviennent à raconter une longue légende grâce à un petit mètre carré de peinture. Ceux qui font tressaillir d'exaltation ; ceux dans lesquels le regard se plonge, sans plus jamais en émerger ; ceux dans lesquels vous parviendrez toujours à retrouver une partie de vous-mêmes.

Le temps paraît court mais cela fait plus de deux heures que nous sommes dans le musée, alors la guide nous invite à passer à la visite de la ville. Nous voyons les plus grands bâtiments londoniens : de Big Ben au Tower Bridge, en passant par le London Eye et Westminster. Elle nous embarque dans l'histoire de ces incontournables, nous rappelant toutes les légendes qui s'y rapportent.

Ensuite vient le moment tant attendu des étudiants : le temps libre ! Des groupes se forment et chacun revisite la ville à sa manière, tantôt en flânant dans les rayons chez Harrods, tantôt en se perdant dans le gigantesque magasin M&M's.

Après cette journée bien chargée, le car nous conduit à l'hôtel situé en banlieue. La soirée se passe, une courte nuit s'annonce.

Vendredi 7h. Tout le monde debout, le flegme anglais n'est pas de la partie. Un saut dans le car et direction le British Museum. La guide nous a concocté un concentré d'œuvres antiques, toutes remarquables. Nous voyons des statues colossales, des poteries luxueuses, des bijoux précieux, des tombeaux... Les richesses n'en finissent plus, le musée en regorge. Après une minutieuse analyse de nombreuses œuvres, notre visite s'achève.
De nouveau arrive The famous free time, les groupes se reforment et la visite personnalisée de la ville se poursuit.

À 14h, le car nous récupère pour le trajet du retour. Nous voilà en Belgique. Pas de regret, notre beau pays contient aussi des richesses !

Comme tous les voyages de langues anciennes, celui-ci restera gravé au fond de notre mémoire, tant pour ses découvertes culturelles que pour ses fous rires. Merci, mesdames les professeurs pour ce timing impressionnant, il est indispensable pour un voyage réussi comme celui-ci.

Latin and Greek students were at THE PLACE TO BE !

Antoine Gekière (5e b)

Arts : expositions e

Pierre-Auguste Renoir a dit un jour « La peinture s'apprend dans les musées ». Même si ça ne suffit probablement pas, comment ne pas être d'accord avec lui ? C'est donc sur son conseil qu'avec les élèves des options Arts transition et qualification, nous avons pris le chemin des musées.

Janvier – Mois un peu gris mais déjà plusieurs dates fixées dans nos agendas pour embellir nos journées. Les 3e et 4e j et g sont partis à la découverte du **musée Matisse** au Cateau-Cambrésis. Les 5e et 6e j et g, quant à eux, ont eu l'occasion de se rendre au **musée de la photographie** à Charleroi pour y approfondir leur connaissance de l'histoire de cette technique artistique. Ces deux premières visites avaient également pour but de leur montrer les richesses muséales présentes près de chez eux.

Mars – Depuis quelques mois, on ne parle que de ça à Mons : l'**exposition Van Gogh**. Il nous était impossible de rater l'évènement. Tous nos élèves partirent donc à la rencontre de ce grand maître de la peinture du XIXe siècle. Une exposition riche et intelligente qui a remporté l'adhésion de tous : Van Gogh, il faut voir son travail pour vraiment l'apprécier !

Mons en art, ou comment découvrir Mons avec un autre regard – Si notre programme était riche en visites, nous avions également à cœur, comme chaque année maintenant, de proposer à notre tour une exposition. Celle-ci s'est tenue au mois de mars sur le site des Grands-Prés et avait pour objectif de faire découvrir le travail des élèves des sections artistiques au grand public, mais pas seulement : des travaux d'élèves de 1re année et de 2e année étaient aussi mis à l'honneur sous la lumière d'un seul et même thème : « Mons en Art ».
En effet, en cette année de Mons 2015, il nous semblait évident que notre ville devait être le point central des différents travaux proposés. On pouvait y voir des dessins des monuments phares de la ville de Mons, ainsi que des photos, des peintures, des collages mais aussi des sculptures. Le thème du Doudou avait bien évidemment sa place sur les cimaises de l'exposition.
Les élèves nous ont ainsi offert un panel d'expressions artistiques diverses et variées.
Le visiteur était donc invité à flâner dans un dédale artistique montois. L'exposition fut un grand succès pour les petits et les grands !

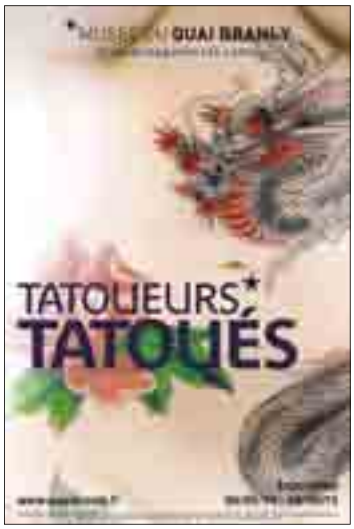
Avril – De capitales en capitales…
Un jour à Paris : Destination des 3e et 4ej et g. C'est au Quai Branly que nous avions décidé de les emmener. Ce jeune musée implanté aux pieds de la Tour Eiffel a la particularité de ne présenter que des collections non-européennes. Océanie, Asie, Afrique, Amérique : nous y avons vécu un véritable tour du monde de formes et

Oui, ce furent tous des moments exceptionnels !

PARTAGER LA SOLIDARITÉ - OUVRIR DE NOUVELLES PORTES - SE DÉPASSER - APPRENDRE À APPRENDRE - OFFRIR SON TEMPS - CÉLÉBRER LA FÊTE - PARTIR À LA DÉCOUVERTE - IMAGINER, INNOVER, RÉALISER - SE MÉTAMORPHOSER - QUITTER SON QUOTIDIEN POUR - DEVENIR DES PASSEURS - S'IMMERGER AU CŒUR DE L'ANTIQUITÉ - **S'ÉMERVEILLER DANS LES MUSÉES**

t voyages culturels

de couleurs. Les élèves ont également pu réaliser des croquis en musée, directement devant les œuvres, en choisissant celles qui les inspiraient le plus. De quoi s'approprier encore un peu plus ces lieux qui semblent parfois réservés à un public de privilégiés. L'autre point fort de la journée était la visite très attendue par nos élèves de l'exposition « tatoueurs tatoués ». Les critiques étaient unanimes : enfin une vraie exposition de fond, à caractère scientifique, sur ce mode d'expression universel et présent depuis les temps les plus anciens. Notons que les élèves de 4e j et g eurent également l'occasion de participer à la visite du domaine du château de **Versailles** organisée un peu plus tard dans le mois.



Two days in London : Les 5e et 6e j et g chez les gentlemen anglais… Un réveil plus que matinal nous plonge dans le faisceau lumineux des phares d'un car. Nous

embarquons pour la mégapole londonienne avec dans les yeux des rêves interrompus et l'espoir d'un séjour riche en découvertes artistiques.
Sur le sol anglais, la Tate Modern nous ouvre ses portes. Nous contemplons l'art moderne sous des formes des plus originales et admirons les idées créatives d'artistes engagés. Après un repos culinaire salutaire, le British Museum offre à nos regards la splendeur de plus de sept millions d'objets et de statues, parmi les plus importants au monde. La magnificence est totale !

Une pause plus que méritée à l'hôtel, et nous repartons le lendemain matin vers la National Gallery pour nous émerveiller devant les touches de couleurs de nos illustres ainés. Notre séjour londonien se terminera par la découverte de lieux des plus agréables, lieux qui font de la capitale aux gentlemen un espace de vie sans aucune limite apparente.

Nous rentrons dans nos contrées natales, avec dans les yeux et dans le cœur, un nouvel élan créatif et la certitude d'avoir trouvé de nouvelles sources d'inspiration.

Au moment de conclure, nous souhaitons remercier tous ceux qui nous ont aidés d'une manière ou d'une autre à réaliser ces projets. Nous vous invitons également à venir en apprendre un peu plus sur nos options et admirer nos autres réalisations sur le site des sections artistiques de l'école : http://artursulinesmons.wordpress.com/

Pour l'équipe des professeurs d'art,
A. Corduant, C. Petit et T.-M. Rossi

NAISSANCES

OCTOBRE 2014
- Théo, frère de Lyna JANSEN, élève de maternelle

NOVEMBRE 2014
- Maeva, sœur d'Elisa PIATTA, élève de maternelle
- Maeva, sœur de Mia WILLOT, élève de maternelle

DÉCEMBRE 2014
- Isaure, chez Eve VAN KOSTER-GLINEUR, ancienne élève
- Jethro, frère de Joana POTVIN, élève de primaire
- Benezet, sœur de Darcy DIAMBONGA, élève de primaire
- Loup, chez Lydie DELHAYE-MANBRE, professeur
- Thaïs, chez Moïra GALKOW-LHOIR, ancienne élève
- Naël LEURS, frère de Kendra MADE FOTSING, élève de maternelle

JANVIER 2015
- Arthur, chez Géraldine MOULIN-SIMONET, ancienne élève
- Thomas, chez Valérie BAILLET- BIERMANT, professeur
- Lola, chez Muriel KOLEKA TSHIBANGU-CRASSAERT, ancienne élève
- Gaspard, chez Florence DURIEU-JARADIN, ancienne élève, frère de Lucie, élève de primaire
- Tao, frère d'Hinatea COLLART, élève de primaire
- Joshua, frère d'Andrea et Noah Anthony BOFFEL, élèves de primaire
- Mohammed, frère de Farah et d'Hanene HOUATE, élèves de primaire
- Lola, sœur d'Eva DEVIGNE, élève de primaire
- Alix, sœur de Basil SAUTOIS, élève de primaire
- Elisa, sœur d'Ericia HARCHY, élève de maternelle

FÉVRIER 2015
- Aymeric, chez Jean-Christophe VERDY, ancien élève
- Sacha, chez Sandrine DEGRAVE- RICOTTA, ancienne élève, professeur
- Louis, frère de Lola CHEVALIER, élève de primaire
- Kenny-Joane, frère d'Amélie NDIEZE, élève de primaire
- Nehl, chez Chloé COLMANT-DEBAUGNIES, professeur, frère d'Eden, élève de maternelle
- Robin, chez Lisa SFERRAZZA et Pierre SIMON, anciens élèves
- Filipe et Marine, frère et sœur d'Aaron COUPE, élève de maternelle

MARS 2015
- Alessio, frère de Laëtitia et Giuseppe VITELLARO, élèves de primaire
- Len, frère de Noé VAN ROY, élève de primaire
- Alexandre, chez Emilie LELEUX-PIRE, ancienne élève
- Nicola, frère d'Eliot ZAVARELLA, élève de maternelle

AVRIL 2015
- Maysara, sœur d'Adam CHABIH, élève de primaire
- Mathew, frère de Mathys BOURGOIS, élève de primaire
- Yara, sœur de Sara SHIRAZIFAR, élève de primaire
- Roméo, chez Aurélien COTON, ancien élève
- Gabriel, frère d'Aaron ABIDLI, élève de maternelle
- Nathan, frère de Noémy SENECHAL, élève de maternelle
- Maëva, sœur de Lya ABRASSART, élève de maternelle

MAI 2015
- Charlie, chez Joy PICRIT, ancienne élève, ancien professeur et Stéphane DERWIDUE, ancien élève
- Léo, chez Thomas BRIHAYE, ancien élève
- Madison, sœur de Dylan KY, élève de maternelle

Loup

Thaïs

Thomas

Aymeric

Sacha

Nehl

Robin

Alexandre

Roméo

Charlie

Léo

MARIAGES

SEPTEMBRE 2014
- Hélène ALLARD, professeur et Nicolas MAY

Hélène et Nicolas

DÉCÈS

MARS 2014
- Monique LOUCHET, épouse de Burny DHANIS, ancienne élève

DÉCEMBRE 2014
- Aurélie LABRIQUE, ancienne élève
- Françoise DESMETTE, épouse LOUANT, flutiste, assistante de sœur Jeanne-Marie, mère de Catherine ALLAZ-LOUANT, de Marie-Pierre TONNON-LOUANT, anciennes élèves

JANVIER 2015
- Bernard DURAND, époux d'Anne LEENS, ancien professeur, père d'Aurélie LEFRANCQ-DURAND, de Maud, anciennes élèves, beau-père de Maximilien LEFRANCQ, ancien élève
- Fernande MAHIEU, épouse de Jean MOINS, belle-sœur de Danielle MOINS, ancienne élève
- Guy DELHAYE, ancien administrateur-délégué du pouvoir organisateur de l'Institut, époux de Denise Dans, ancien professeur, père de Thérèse MANFRON-DELHAYE, d'Anne, de Marie SCHUBERTH-DELHAYE, anciennes élèves
- Lisa FALCHI, veuve d'Antonio ZORODDU, mère de Micheline, membre du personnel d'entretien
- Monsieur l'Abbé Luc TALLOEN, frère de Marie-Josèphe OUWERX-TALLOEN, ancienne élève, de Myriam ONGENA-TALLOEN, ancienne élève, ancien professeur
- Fernand RICHE, époux de Mariette JOLY, ancien professeur, beau-père de Véronique RICHE-CORNU, ancienne élève
- Martine VANDENPLASSCHE, ancienne élève

FÉVRIER 2015
- Suzanne JEUNIAUX, veuve de Guy PLATIAU, mère de Françoise, ancienne élève, ancien professeur, de Catherine LEDUC-PLATIAU, ancienne élève
- Louis HOES, époux de Nicole Saussez, ancienne élève
- Daphné CHEVALIER, ancienne élève
- Michel NAVEZ, époux de Marie NAVEZ, ancienne élève
- Léonce CAUFRIEZ, veuf de Julie DEMILLECAMPS, père de Yolande, ancienne élève

MARS 2015
- Denise LACHAPELLE, veuve de Franz FRANCOIS, mère de Catherine WULLAERT-FRANCOIS, professeur
- Bérénice STANCIK, épouse de Sébastien GHIGNY, ancien élève, mère d'Arthur, de Manon, élèves de primaire
- Andréa JOURET, veuve d'Henry PONCHAUT, mère de Colette, professeur en primaire
- Ingha LUPANT, ancienne élève
- Maxime DUPONT, fils de Muriel DUPONT-FRANCOIS, ancienne élève
- Rose DUQUENNE, épouse de Jean-Pierre PETTEAU, mère de Steeve, professeur
- Guido VERBEKE, veuf de Claudine KOEKS, père de Dominique, membre du personnel d'entretien

AVRIL 2015
- Patrick DUMONCEAU, professeur en maternelle
- Christian L'HOIR, époux de Magdeleine DURIAU, père de Françoise LECLERCQ-L'HOIR, ancienne élève
- Monsieur BAUFFE, père de Marie, ancienne élève
- Jeanne DURANT, veuve de Marcel HUBAUX, mère de Florence, professeur
- Pauline MOUTON, ancienne élève, sœur de Matthieu, ancien élève

MAI 2015
- Nicolle SCAUFLAIRE, épouse de Jacques DEPOPLIMONT, ancienne élève, mère de Pascale GALLAND-DEPOPLIMONT, ancienne élève, d'Annick PRIMOSIG-DEPOPLIMONT, ancienne élève, professeur, sœur de Nadine CRENER-SCAUFLAIRE, ancienne élève, ancienne secrétaire de direction
- Nicola PAGANO, époux de Malorie HERMAN, fils de Claudine PAGANO-RICHE, ancienne élève, ancien professeur, frère de Cristina, ancienne élève, neveu de Marie-Françoise RICHE, ancienne élève, ancien professeur
- Martine WERY, sœur de Geneviève, ancien professeur.

Une personnalité de notre école maternelle nous quitte

Vous savez sûrement tous que durant une période de l'année scolaire, vos enfants deviennent pour un instant « des David Goffin en herbe ».
Ils ont eu la joie de découvrir, depuis plus de 20 ans, les rudiments du tennis grâce à monsieur Patrick Dumonceaux.

Il était un passionné de l'apprentissage, en passant du maintien de la raquette, au lancer de la balle et des diverses approches pour communiquer sa passion à nos petits.

Malheureusement, ce 3 avril, il a décidé de « tirer sa révérence pour se transformer en étoile qui illuminera tous les courts ».

Petite chanson souvenir pour les Fourmis :
« Un trésor est caché, tout au fond de mon cœur,
Et mon cœur s'ouvrira quand tu l'auras trouvé,
Et mon cœur s'ouvrira quand tu l'auras trouvé. »

HORAIRE DES INSCRIPTIONS

ÉCOLES PRIMAIRES ET MATERNELLE DES URSULINES

Durant le temps scolaire, sur rendez-vous.
Secrétariat : 065 40 23 20

Mois de juillet

- Mercredi 1 : de 10h à 12h et de 14h à 16h.
- Jeudi 2 et vendredi 3 : de 10h à 12h et de 15h à 17h.

Mois d'août

- Lundi 17, mardi 18, mercredi 19 : de 10h à 12h.
- Jeudi 20 et vendredi 21 : de 10h à 12h et de 15h à 17h.
- Lundi 24 et mardi 25 : de 10h à 12h et de 15h à 17h.
- Vendredi 28 : de 10h à 12h et de 15h à 17h.
- Lundi 31 : de 9h à 13h.

Pas d'inscription les week-ends, le mercredi 26 août et le jeudi 27 août.

ÉCOLES SECONDAIRES DES URSULINES

Avenue du Tir 12 – 7000 Mons – 065 40 23 23

Du mercredi 1er au mardi 7 juillet et du lundi 17 août au vendredi 28 août 2015 de 9h à 12h et de 14h à 17h.

Impression : www.european-graphics.be - 7110 Strépy-Bracquegnies - 064 67 171 - Mise en page : www.orangebleu.be