

## INTRODUCTION

**Dans le cadre du Décret "Missions" du 24 juillet 1997, en particulier à l'article 6, où sont définis les objectifs suivants:**

- *promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne,*
- *amener les élèves à s'approprier les savoirs et à acquérir les compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle,*
- *préparer les élèves à être capables de contribuer au développement d'une société multiculturelle,*
- *assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale;*

**en cohérence avec le Projet éducatif du réseau "Mission de l'Ecole chrétienne" et dans l'esprit du Projet éducatif des Ecoles Ursulines à Mons, en particulier avec le souci:**

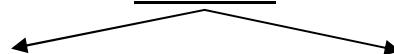
- *de former l'acteur de la vie économique,*
- *d'éveiller à la culture,*
- *de veiller à une authentique symbiose entre Evangile et culture humaine,*
- *d'oser réinventer pour notre époque, pour nos écoles, les actions concrètes d'un projet fondé sur des relations d'amour et de liberté;*

**après examen d'un état des lieux par les représentants de toutes les composantes de la Communauté scolaire;**

**ayant choisi d'en faire le creuset d'une réflexion partenariale sur les réalités scolaires locales;**

**optant pour une mise au point évolutive, progressive, intégrée à la vie quotidienne de l'école;**

**le Conseil de Participation oriente l'élaboration du Projet d'établissement vers deux thèmes:**



| <b>Projet personnel de l'élève: Objectifs prioritaires</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Activités éducatives: Objectifs prioritaires</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Le projet personnel du jeune doit s'inscrire en cohérence dans le cadre plus large des projets éducatif et pédagogique.</p> <p>La démarche vise à promouvoir l'autonomie de l'élève dans son choix d'orientation et l'aider à le construire par une meilleure connaissance de lui-même, de son environnement scolaire, des choix d'études supérieures et du monde socio-professionnel.</p> <p>En ce qui concerne la mission d'orientation dévolue à l'école, il paraît important de montrer comment celle-ci accompagne le projet de vie du jeune:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>à court terme, projet d'apprendre,</i></li><li>• <i>à moyen terme, projet d'orientation (fin 2<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup>),</i></li><li>• <i>à plus long terme, projet d'insertion sociale et professionnelle.</i></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Assurer une meilleure intégration pédagogique des activités au cursus scolaire des élèves.</li><li>• Favoriser la dimension multi-culturelle de projets.</li><li>• Promouvoir des projets inter-disciplinaires d'échanges européens.</li><li>• Entraîner progressivement à une prise en charge responsable, solidaire, conviviale et autonome de projets choisis et réalisés en commun.</li><li>• Développer des activités d'initiation dans les domaines qui ne sont pas intégrés au cursus scolaire actuel (cinéma, musique, architecture, théâtre, ...).</li></ul> |

# PROJET PERSONNEL DE L'ÉLÈVE

## Au 1<sup>er</sup> degré

| RELEVÉ DES PROJETS EXISTANTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ACTIONS PRIORITAIRES                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Actions menées dans les cours</b></p> <p>- Au sein des cours, et plus particulièrement avec le professeur titulaire, veiller à l'épanouissement de la personne dans le groupe-classe,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sous forme de jeux ou de courtes activités, propositions des axes de travail suivants:</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <pre> graph TD     Moi((Moi)) --- A{{Moi et les autres<br/>- créer des liens<br/>- écoute active}}     Moi --- B{{Moi et les métiers<br/>- jeu de société de découverte des métiers<br/>- CD Rom<br/>- métier rêvé et réalité}}     Moi --- C{{Moi et l'école<br/>- mon vécu<br/>- mes compétences scolaires<br/>- le sens de l'école<br/>- l'institution école}}     </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de là, on exerce:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ l'écoute et la prise de parole</li> <li>⇒ la confiance en soi et le respect de l'autre</li> <li>⇒ l'autonomie et le sens des responsabilités (pour une série de rôles ponctuels)</li> <li>⇒ l'initiative et l'investissement au-delà du strictement obligatoire</li> <li>⇒ l'esprit de solidarité en vue de la prise de décision</li> <li>⇒ l'acceptation et la compréhension des décisions imposées en vue du bien commun</li> <li>⇒ la reconnaissance des capacités de chacun et la mise en commun des compétences du groupe.</li> </ul> <p>- Organisation spécifique de la prise en charge des élèves au niveau de la 1<sup>ère</sup> complémentaire.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre davantage d'éléments concrets à la disposition du Conseil de classe pour orienter positivement les élèves en fin de 2<sup>e</sup> année.</li> </ul>                                                                                      | <p><b>Bénéficiaires:</b> Professeurs du 1<sup>er</sup> degré, en particulier de 2<sup>e</sup> année</p> <p><b>Acteurs:</b> Directions, professeurs (1<sup>er</sup> degré), membre du CPMS</p> <p><b>Moyens:</b> Récouter l'avis des membres du CPMS, des professeurs d'activités complémentaires et des accompagnateurs lors de l'évaluation des activités extra-scolaires</p> <p><b>Echéance:</b> A reprendre chaque année avec les élèves</p> <p><b>Indicateurs:</b> Nombre d'attestations B ou C en fin de 3<sup>e</sup> année.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>2. Actions menées hors des cours</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Accueil et accompagnement de la rentrée des élèves de 1<sup>ère</sup> pris en charge par les élèves de 4<sup>e</sup></li> <li>⇒ Aide à l'acquisition d'une méthode de travail pour les élèves de 1<sup>ère</sup> pris en charge par les élèves de 6<sup>e</sup></li> <li>⇒ Activités du CPMS en classes de 1<sup>ère</sup> et de 2<sup>e</sup></li> <li>⇒ Projets de découverte de soi et des autres:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Journées classe</li> <li>- Classes vertes</li> <li>- Echanges linguistiques</li> </ul> </li> <li>⇒ Conseils de classe et de guidance où collaborent les membres du CPMS et les professeurs</li> <li>⇒ Présentation des choix d'activités pour la 2<sup>e</sup> (en 1<sup>ère</sup>) et d'options pour la 3<sup>e</sup> (en 2<sup>e</sup>)</li> <li>⇒ Matinée "classes ouvertes" à l'intention des élèves de 2<sup>e</sup> pris en charge par les élèves de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> TQ et P</li> <li>⇒ Réunions de coordination primaire/secondaire:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur le plan institutionnel (Fédération)</li> <li>- sur le plan local (p.ex. avec l'Ecole primaire libre de Saint-Symphorien)</li> <li>- sur le plan interne (continuum pédagogique avec l'Ecole primaire des Ursulines)</li> </ul> </li> <li>⇒ Rencontres avec les parents:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- avant l'entrée au secondaire (réunion d'information, journée portes ouvertes)</li> <li>- en début d'année avec les professeurs titulaires</li> <li>- après les évaluations avec l'ensemble des professeurs</li> <li>- entre la 1<sup>ère</sup> et la 2<sup>e</sup> avec les Directions, pour le choix des activités</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner aux élèves, aux parents et aux professeurs des représentations plus exactes des formes d'enseignement (général, technique, professionnel) et des sections (transition, qualification) et de l'offre d'études correspondantes.</li> </ul> | <p><b>Bénéficiaires:</b> Professeurs, parents, élèves</p> <p><b>Acteurs:</b> Directions et coordonnateurs de branches et d'options groupées, élèves du second degré des options du technique et du professionnel</p> <p><b>Moyens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction d'une brochure explicative de présentation des études dans l'école</li> <li>- Matinée "classes ouvertes"</li> <li>- Séances d'information aux parents</li> <li>- Mise à jour du site Internet de l'école</li> </ul> <p><b>Echéance:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Remise au point annuelle</li> <li>- Classes ouvertes dans le courant du 2<sup>e</sup> trimestre</li> </ul> <p><b>Indicateurs:</b> Fréquence et pertinence des questions à ce sujet dans les contacts avec les différents membres de la Communauté éducative.</p> |

## PROJET PERSONNEL DE L'ELEVE

### Au 2<sup>e</sup> degré

| RELEVE DES PROJETS EXISTANTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ACTIONS PRIORITAIRES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Actions menées avec les élèves</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maintenir et renforcer l'attention particulière aux élèves de 3<sup>e</sup> en difficultés scolaires en leur proposant des moyens de remédiation et de réorientation.</li> <li>Donner aux élèves et à leurs parents des représentations plus exactes des formes d'enseignement (général, technique et professionnel) et des sections (transition, qualification) et de l'offre d'études correspondantes.</li> </ul> | <b>Bénéficiaires:</b> Elèves de 3 <sup>e</sup><br><b>Acteurs:</b> Professeurs, élèves du 2 <sup>e</sup> degré Technique de Qualification et Professionnel<br><b>Moyens:</b> Soutiens, matinée "classes ouvertes"<br><b>Echéance:</b> En cours d'année<br><b>Indicateurs:</b> Evolution du nombre d'attestations A en fin de 4 <sup>e</sup> .                          |
| ⇒ Possibilité pour les élèves de 3 <sup>e</sup> année Options Simples de participer à la matinée "classes ouvertes" prise en charge par les élèves de 3 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup> Technique de Qualification et Professionnel<br>⇒ Possibilité pour les élèves de 4 <sup>e</sup> année Options Simples de participer aux carrefours organisés et animés par les élèves du 3 <sup>e</sup> degré Options Simples<br>⇒ Observation sur le terrain des métiers susceptibles d'être exercés au terme de la poursuite d'études supérieures de type court par les élèves de 4 <sup>e</sup> année dans l'enseignement Technique de Qualification et Professionnel (instituteur, auxiliaire familial et sanitaire, vendeur, secrétaire, ...)<br>⇒ A l'intention des élèves de 4 <sup>e</sup> , dans l'enseignement Technique de Qualification et Professionnel, présentation du 3 <sup>e</sup> degré par le professeur principal de l'option<br>⇒ Renforcement de la formation par l'organisation de remédiations pour les élèves de 3 <sup>e</sup> année |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Bénéficiaires:</b> Elèves de 3 <sup>e</sup> et de 4 <sup>e</sup><br><b>Acteurs:</b> Directions, coordonnateurs de branches, professeurs<br><b>Moyens:</b> Contacts personnels et séance d'informations, observations des métiers sur le terrain<br><b>Echéance:</b> En cours d'année<br><b>Indicateurs:</b> Evolution des élèves au cours du 3 <sup>e</sup> degré. |
| <b>2. Actions menées sans les élèves</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ⇒ Informations aux parents: choix d'options, réorientations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## PROJET PERSONNEL DE L'ELEVE

### Au 3<sup>e</sup> degré

| RELEVE DES PROJETS EXISTANTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ACTIONS PRIORITAIRES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Actions menées avec les élèves</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser des rencontres avec d'anciens élèves étudiants dans l'Enseignement supérieur pour débattre:               <ul style="list-style-type: none"> <li>des capacités à exercer dans le cadre des études supérieures,</li> <li>des points forts de la formation au secondaire,</li> <li>des valeurs attachées à leur futur métier.</li> </ul> </li> <li>Permettre aux aînés de découvrir le monde du travail et de rencontrer des professionnels de différents métiers.</li> </ul> | <b>Bénéficiaires:</b> Elèves de 5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> années<br><b>Acteurs:</b> Anciens élèves<br><b>Moyens:</b> Organisation d'une rencontre débat basée sur des questions émanant des élèves<br><b>Echéance:</b> A reprendre tous les 2 ans<br><b>Indicateurs:</b> Enquête auprès de nos étudiants dans le supérieur. Statistiques, résultats des classes issues de l'école.                                     |
| ⇒ Mise à disposition d'informations au CPMS, au SIEP, au CEDIEP, ...<br>⇒ Mise à disposition d'informations à l'école: CD Rom – Internet – Répertoire des Académies et des Hautes Ecoles<br>⇒ Portes ouvertes des Académies et des Hautes Ecoles<br>⇒ Salon de l'étudiant<br>⇒ Visite d'un Institut de formation pendant ½ journée de cours<br>⇒ Activité du CPMS en classe de 6 <sup>e</sup><br>⇒ Informations par le CIO (UCL): une soirée ouverte aux élèves et aux parents avec rencontres des représentants de nombreuses professions, des professeurs de Facultés et des Hautes Ecoles<br>⇒ Stages et activités d'insertion professionnelle dans le Technique de Qualification et le Professionnel<br>⇒ Journées découverte du monde du travail proposées à toutes les classes de 6 <sup>e</sup> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Bénéficiaires:</b> Elèves de 6 <sup>e</sup> année<br><b>Acteurs:</b> Maîtres de stage contactés par les élèves<br><b>Moyens:</b> Organisation de journées découverte du monde du travail<br><b>Echéance:</b> Proposition de 2 temps d'observation, soit fin du 1 <sup>er</sup> trimestre, soit fin du 2 <sup>e</sup> trimestre<br><b>Indicateurs:</b> - Carnet d'observation de l'élève<br>- Debriefing Directions/élèves. |
| <b>2. Actions menées sans les élèves</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ⇒ Réunion de coordination Secondaire/Académies (FUCAM – UMH – UCL ...)<br>Rencontres de partage des représentations véhiculées de part et d'autre.<br>Réflexion sur les compétences terminales et sur l'articulation entre les savoirs et les savoir-faire.<br>Travail disciplinaire et interdisciplinaire.<br>Ces rencontres de travail fournissent aux professeurs des axes de travail concrets dans le cadre de leurs cours pour préparer les jeunes à leur métier d'étudiants.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser une enquête auprès des anciens élèves et dresser des statistiques de choix d'études dans l'enseignement supérieur en fonction du choix d'orientation dans le secondaire.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Bénéficiaires:</b> Elèves de 5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> années<br><b>Acteurs:</b> Directions et secrétariat<br><b>Moyens:</b> Courrier envoyé aux anciens élèves avec questionnaire sur les choix d'études<br><b>Echéance:</b> Mis en œuvre à l'Institut Technique, à renouveler ± tous les 5 ans<br><b>Indicateurs:</b> Pertinence des statistiques en fonction du nombre de réponses reçues au courrier.           |

## ACTIVITES EDUCATIVES: RELEVÉ PAR NIVEAU DES PROJETS EXISTANTS

L'ensemble des activités éducatives proposées aux élèves s'articule autour des **quatre axes** suivants:

1. **Education aux valeurs chrétiennes et humaines:** journées de réflexion, services d'intégration, services sociaux, conférences-débats, engagement dans différents projets de solidarité.
2. **Education à la responsabilité sociale et citoyenne:** sensibilisation aux valeurs de la démocratie, au dialogue interculturel, apprentissage à la tolérance, au respect et à l'acceptation des différences.
3. **Education à la culture:** découverte des différentes formes d'expressions artistique, cinématographique, musicale, littéraire.
4. **Education à la santé:** activités sportives internes ou externes à l'école, éducation à l'alimentation saine, éducation affective et sexuelle, conférences-débats.

| <b>ACCENT MIS PAR DEGRE SUR</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>⇒ Premier degré</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Classes de dépaysement</i></li> <li>• <i>Journées classe</i></li> <li>• <i>Brevet vélo</i></li> <li>• <i>Clés pour l'adolescence</i></li> <li>• <i>Petits déjeuners malins</i></li> <li>• <i>Cross de la forme</i></li> <li>• <i>Sorties découvertes en lien avec les différentes disciplines</i></li> <li>• <i>Jeunesses Musicales, théâtre, cinéma, conférences</i></li> <li>• <i>Echanges linguistiques</i></li> <li>• <i>Découverte de la vie d'Angèle Merici</i></li> <li>• <i>Participation aux activités de l'Avent, du Carême, à différentes actions de solidarité (opération pain/pomme, banque alimentaire)</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>⇒ Deuxième degré</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Classes de dépaysement et stages sportifs</i></li> <li>• <i>Education affective et sexuelle</i></li> <li>• <i>Visite des plannings familiaux</i></li> <li>• <i>Sensibilisation aux différentes formes de dépendances</i></li> <li>• <i>Sorties découvertes en lien avec les différentes disciplines</i></li> <li>• <i>Jeunesses Musicales, théâtre, cinéma, conférences</i></li> <li>• <i>Echanges et séjours linguistiques</i></li> <li>• <i>Participation à la quinzaine de la presse</i></li> <li>• <i>Prise en charge de l'accueil et de l'accompagnement des élèves de 1<sup>ère</sup></i></li> <li>• <i>Encadrement des élections des délégués de classe</i></li> <li>• <i>Participation aux activités de l'Avent, du Carême, à différentes actions de solidarité (opération pain/pomme, ...)</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>⇒ Troisième degré</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Journées classe</i></li> <li>• <i>Stages sportifs</i></li> <li>• <i>Activités sportives extérieures: rhéto trophy, tournois</i></li> <li>• <i>Visite des plannings familiaux</i></li> <li>• <i>Sorties découvertes en lien avec les différentes disciplines</i></li> <li>• <i>Jeunesses Musicales, théâtre, cinéma</i></li> <li>• <i>Conférences-débats sur l'Europe, la démocratie</i></li> <li>• <i>Développement de l'esprit d'entreprendre (participation à différents concours: artistiques, meilleure mini-entreprise, journaliste d'un jour, tournoi d'éloquence, Certificaat Nederlands, British Council, compétitions sportives, Olympiades de maths et sciences, concours de version latine, grecque, ...)</i></li> <li>• <i>Echanges culturels, linguistiques</i></li> <li>• <i>Voyages culturels</i></li> <li>• <i>Participation aux journées de réflexion, aux services d'intégration ou sociaux</i></li> <li>• <i>Participation à la quinzaine de la presse</i></li> <li>• <i>Prise en charge par des élèves de 6<sup>e</sup> de l'activité méthode de travail à destination des élèves de 1<sup>ère</sup></i></li> <li>• <i>Encadrement des élections des délégués de classe</i></li> <li>• <i>Participation aux activités de l'Avent, du Carême, à différentes actions de solidarité (opération pain/pomme, ...)</i></li> <li>• <i>Antennes Amnesty, Oxfam</i></li> <li>• <i>Education à la conduite citoyenne (animations de la Police Fédérale)</i></li> </ul> |

## ACTIVITES EDUCATIVES: ACTIONS PRIORITAIRES

|                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Préciser les règles générales de fonctionnement, les règles à observer et les procédures à suivre pour l'organisation d'une activité culturelle.</b> | <b>Bénéficiaires</b> | Professeurs, éducateurs, économes et secrétaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                            | <b>Acteurs</b>       | Directions, économes et consultation des différentes composantes de la Communauté éducative et du Conseil de Participation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                            | <b>Moyens</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablir une typologie des activités en fonction de leurs caractéristiques</li> <li>• Rédiger les procédures à suivre pour l'organisation de chaque type d'activités</li> <li>• Rassembler toutes ces informations dans un feuillet à usage des organisateurs et utilisateurs</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                            | <b>Echéances</b>     | Révision annuelle.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                            | <b>Indicateurs</b>   | La complexité de l'organisation des activités suppose une évaluation annuelle par le Conseil pédagogique, le Conseil des élèves, le Conseil de Participation et les Directions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2. Améliorer les circuits de la communication pour un meilleur fonctionnement des cours et des activités</b>                                            | <b>Bénéficiaires</b> | Professeurs, éducateurs, élèves                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                            | <b>Acteurs</b>       | Directions, horairistes, secrétariats administratifs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                            | <b>Moyens</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affichage et mise à jour du calendrier annuel à la Salle des Professeurs</li> <li>• Affichage mensuel du calendrier: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pour les professeurs (aux valves des niveaux à la Salle des Professeurs)</li> <li>- pour les élèves (aux bureaux des différents éducateurs de niveau)</li> </ul> </li> <li>• Affichage de l'organisation précise de chaque activité (date, heure, lieu, professeurs accompagnateurs, ...) aux mêmes endroits, chaque affichage étant signé et daté</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                            | <b>Echéances</b>     | Examen en fin d'année par les différents acteurs de la Communauté éducative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                            | <b>Indicateurs</b>   | La complexité de l'organisation des activités suppose une évaluation annuelle par le Conseil pédagogique, le Conseil des élèves, le Conseil de Participation et les Directions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>3. Renforcer les synergies</b><br><br><b>- entre les écoles (maternelle, primaire et secondaires) implantées sur le site</b><br><b>- inter écoles</b>   | <b>Bénéficiaires</b> | Les élèves et les enseignants des différentes écoles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                            | <b>Acteurs</b>       | Directions, enseignants                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                            | <b>Moyens</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaboration Maternelle/Secondaire: <ul style="list-style-type: none"> <li>- animations par les élèves des options services sociaux</li> <li>- accompagnement à la piscine par les élèves du 3<sup>e</sup> degré Education Physique</li> <li>- animations socio-culturelles et sportives</li> </ul> </li> <li>• Collaboration Primaire/Secondaire: <ul style="list-style-type: none"> <li>- animations par les élèves des options services sociaux</li> <li>- accompagnement à la piscine par les élèves du 3<sup>e</sup> degré Education Physique</li> <li>- animations socio-culturelles et sportives</li> <li>- continuum pédagogique 6<sup>e</sup> primaire/1<sup>ère</sup> secondaire</li> </ul> </li> <li>• Collaboration entre les différentes options des écoles secondaires</li> <li>• Collaboration avec l'Institut Saint-Luc et le Collège Saint-Stanislas dans le cadre de la matinée classes ouvertes de l'Institut Technique organisée à l'intention des élèves de 2<sup>e</sup> secondaire</li> </ul> |
|                                                                                                                                                            | <b>Echéances</b>     | Propositions à négocier annuellement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                            | <b>Indicateurs</b>   | Le nombre, la nature des activités organisées en commun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |