

PROJET PEDAGOGIQUE DES ECOLES PRIMAIRES ET MATERNELLE

Unifiée autour de la personne de Jésus-Christ, l'école chrétienne se veut un lieu d'épanouissement par la rencontre, l'amitié, la présence.

C'est par le développement de toutes les composantes de la personne dans sa démarche d'écoute, de prise de parole et d'action, par l'éveil de sa présence au monde, aux autres et à l'Autre qu'est Dieu, que l'école chrétienne trouvera sa spécificité.

Notre école découvrira la capacité d'unifier l'enfant et tous les enfants dans l'aventure qui est celle de Dieu, s'incarnant en Jésus-Christ et venant marcher avec nous. Les différents modes et étapes de présence proposés par l'école à l'enfant – les avoirs, capacités, compétences, activités... - qu'ils soient d'ordre corporel, cognitif, affectif, créatif ou spirituel – trouvent leur principe unificateur et révélateur dans l'expérience fondatrice qui est celle de la présence de Dieu en Jésus-Christ.

Ainsi l'école se fixera cinq finalités essentielles et interdépendantes ; elle mettra en œuvre trois perspectives dynamiques autour desquelles se définiront ses choix pédagogiques.

Finalités de l'école :

L'école, lieu d'éducation :

"...l'école, à travers toutes ses activités scolaires, aide l'enfant à développer ses différentes potentialités et construire sa personnalité.

L'enfant va pouvoir expérimenter dans son vécu scolaire les valeurs d'intériorité, de solidarité responsable dans l'indépendance, de créativité et de respect de la personne." (Pour une pédagogie de l'école chrétienne fondamentale d'aujourd'hui. Liège : C.C.E.M.P.C., p. 10).

L'école veut éduquer tout l'enfant

" Il s'agit d'une éducation qui vise à développer et à faire interagir les différentes composantes de la personne. L'éducation doit intégrer les plans intellectuel, affectif, social, civique, esthétique, corporel, moral, religieux, c'est-à-dire une éducation où les dominantes du corps, de l'intelligence, de la sensibilité, de l'agir moral, de la foi s'interpénètrent et concourent à l'équilibre de la personne " (op. cité, p.10).

L'école veut prendre en compte tous les enfants et chaque enfant

" Dans le cadre de son projet éducatif, elle veut les accueillir tous et chacun, comme une personne unique, différente, les respecter dans leur démarche propre, les aider à développer leur personnalité sans vouloir les " couler dans un moule quelconque ", les conduire à leur plein épanouissement d'être libre et responsable " (op. cité, p. 10).

" Les reconnaissant dans leurs différences et leur culture propre, l'école favorisera leur démarche personnelle de croissance, les aidant à se construire à partir de leur vécu dans leur environnement " (op. cité, p.11)

" L'enfant est le premier acteur de son éducation, le " s'apprenant ". Il doit être reconnu dans son dynamisme, sa volonté de grandir, dans son devenir personnel, en interaction permanente avec les autres enfants de son groupe et tout son environnement " (op. cité, p.11)

" En aménageant de manière optimale les conditions de développement et d'apprentissage, en repensant les ressources de l'organisation scolaire, l'école permettra à chacun d'accéder à la maîtrise des instruments fondamentaux de pensée et d'expression " (op. cité, p.11)

L'école chrétienne vise à développer l'intériorité

" Aider l'enfant à prendre progressivement conscience de sa personnalité, de sa vie intérieure, lui permettra de développer son dynamisme personnel et son engagement social et l'aidera à entrer en relation avec Jésus-Christ " (op. cité, p.11).

L'école chrétienne est une communauté

“ Elle n'est pas un lieu de rassemblement d'enfants placés les uns à côté des autres, où l'idéal serait que l'adulte ait une relation exclusive, individuelle avec chaque enfant. Elle est, au contraire, un lieu où l'enfant va construire sa dimension sociale et expérimenter la dynamique d'un groupe. Celui-ci est un lieu de communauté d'enfants et pas une simple collectivité.

La réalisation du projet chrétien d'éducation est liée à la réalité de la communauté. C'est pourquoi la classe est une communauté d'enfants et d'adultes, c'est-à-dire des personnes qui veulent atteindre ensemble des objectifs communs et où maître - élèves, élèves - élèves interagissent en permanence ” (op. cité, p.12).

Choix pédagogiques

A cette fin, la pratique pédagogique se caractérisera par les trois principes suivants :

Un enseignement centré sur l'enfant qui apprend

“ ...Une école centrée sur l'apprentissage est une école où l'individu est considéré comme une personne lancée à la conquête de savoirs et de savoir-faire conduisant à un savoir-être, avec l'aide du maître dont le rôle est celui de facilitateur d'apprentissage, rôle que le groupe peut également jouer... une école où les enfants sont appelés à se mettre en recherche, à collaborer, à prendre des responsabilités. Il s'agit de s'appuyer sur leurs connaissances, même lacunaires, et non d'investir sur leur ignorance présumée... ” (op. cité, p.13).

Une pédagogie participative par la vie d'une classe qui est communauté d'enfants

“ ...Une pédagogie qui met les enfants les uns avec les autres pour qu'ils apprennent les uns par les autres, mais également les uns pour les autres... Il s'agit de miser sur le coapprentissage, de faire appel à l'action de l'enfant pour le reconnaître dans sa dynamique personnelle et dans sa dynamique sociale... ” (op. cité, p.15).

Une pédagogie différenciée

“ ...Une pédagogie proposant des apprentissages qui respectent l'évolution de la pensée enfantine, respectueuse du type d'intelligence de chaque enfant, afin que chacun, par des voies qui lui sont propres, puisse atteindre le maximum de responsabilité ” (op. cité, p.20).